

## INDICE SEZIONI PTOF

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LINGUISTICO EUROPEO DI ARCONATE- BUSCATE	MIPS580006

#### **A. LINGUISTICO**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### **Competenze specifiche:**

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera

almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SCUOLA MATERNA

MIAA84001P

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
  - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
  - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
  - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
  - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

SC. ELEMENTARE MAZZINI

MIEE84001X

MAESTRI DI ARCONATE

MIEE840032

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.  
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto

reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi

espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MANZONI - ARCONATE	MIMM84001V
S.M.S. BUSCATE	MIMM84002X

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative

e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**SCUOLA MATERNA MIAA84001P**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**SC. ELEMENTARE MAZZINI MIEE84001X**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**MAESTRI DI ARCONATE MIEE840032**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

24 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**MANZONI - ARCONATE MIMM84001V**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**S.M.S. BUSCATE MIMM84002X**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Approfondimento

Il **Liceo d'Arconate e d'Europa** ha deliberato, in accordo con l'utenza e in maniera conforme a quanto previsto dalla vigente normativa in materia di autonomia, l'assunzione dei seguenti tempi di svolgimento dell'attività didattica, dal lunedì al venerdì:

**1° BIENNIO**

27 ore ministeriali più 1 ora di lingua tedesca nel primo anno e 1 ora di lingua francese nel secondo anno:

- 2 giorni dalle ore 8.00 alle ore 12.35
- 3 giorni dalle ore 8.00 alle ore 13.30

**2° BIENNIO e 5°ANNO****A) Liceo Linguistico tradizionale**

30 ore ministeriali:

- tutti i giorni dalle ore 8.00 alle ore 13.30

**B) Liceo Linguistico PLUS INGLESE**

30 ore ministeriali + 2 ore aggiuntive di Lingua Inglese

- 3 giorni dalle ore 8.00 alle ore 13.30
- 2 giorni dalle ore 8.00 alle ore 14.25

**C) Liceo Linguistico PLUS ECONOMICO**

30 ore ministeriali + 2 ore di Diritto ed Economia + 1 ora aggiuntiva di Lingua Inglese

- 2 giorni dalle ore 8.00 alle ore 13.30
- 3 giorni dalle ore 8.00 alle ore 14.25

La scelta operata dall'Istituto prevede l'unità di insegnamento non coincidente con l'unità oraria; questa diversa organizzazione dell'orario permette di ottimizzare le risorse umane interne alla scuola per attuare percorsi di insegnamento individualizzato ed ampliare il piano dell'offerta formativa. Infatti, il tempo di lezione guadagnato dalla riduzione dell'unità di insegnamento consente di creare un monte ore annuale da dedicare ad una serie di attività che rendono il percorso scolastico degli alunni più diversificato e flessibile. Tali attività sono quelle previste nel PTOF e tutte le occasioni culturali che di volta in volta sono proposte sul territorio.

Inoltre la contrazione dell'orario consente agli studenti un più agevole rientro a casa nei giorni in cui partecipano alle attività pomeridiane.

La scelta di ridurre l'unità di insegnamento a 55 risponde dunque ad esigenze di carattere essenzialmente didattico-educativo e si basa sulla convinzione che la scuola possa contribuire al successo formativo dello studente anche attraverso un'organizzazione dell'attività didattica che ponga al centro del processo educativo l'alunno, con i suoi tempi e le sue modalità di apprendimento.

L'anno scolastico è diviso in:

- TRIMESTRE (da settembre a dicembre)
- PENTAMESTRE (da gennaio a giugno)

Nella seconda metà del mese di Gennaio viene sospesa la regolare attività didattica per le classi del biennio al fine di svolgere le attività di recupero e potenziamento. Esse seguono l'orario regolare delle lezioni e coinvolgono tutti gli studenti divisi in gruppi di lavoro in base ai risultati conseguiti nel trimestre. Per le classi del triennio sono previste attività di recupero pomeridiane.

L'istituto rimane aperto fino alle ore 17.30, configurandosi come campus aperto alla possibilità di momenti di studio finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze, oltre che alla progettazione di iniziative culturali organizzate dal Comitato studentesco.

In allegato i **quadri orario** dei singoli plessi.

**ALLEGATI:**  
QUADRI ORARIO.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

IST. OMNICOMPRESIVO EUROPEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

## ISTITUTO COMPRESIVO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo d'Istituto è il percorso con cui la scuola progetta e segue nelle sue articolazioni l'iter didattico-formativo volto a conseguire gli obiettivi di apprendimento e le competenze specifiche delle varie discipline, in un processo educativo che orienti il cammino dell'alunno all'interno della società in cui vive. Il curricolo, costruito con l'apporto dei collegi docenti dei diversi ordini, si apre presentando qual è il profilo delle competenze a livello generale per passare poi ad ogni singola disciplina per la quale vengono indicati gli obiettivi di apprendimento e i traguardi delle competenze specifiche. L'innovazione metodologica trova riscontro nella realizzazione di attività didattiche che potenziano l'offerta formativa, come ad esempio laboratori esperienziali, classi aperte e utilizzo delle nuove tecnologie. Nel corso del triennio i percorsi di didattica innovativa verranno gradualmente attivati nell'ottica della costruzione di un curricolo verticale coerente con la specificità di un istituto omnicomprensivo come il nostro, che spazia dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Secondo grado.

### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

#### **Curricolo verticale**

Il curricolo può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze.

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa nasce da una visione educativa che supera la frammentazione dei saperi per procedere all'acquisizione di competenze trasversali, imparando a lavorare in sinergia e contaminando modalità didattiche di appartenenza esclusiva dell'uno o dell'altro grado scolastico.

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nel corso del triennio l'Istituto si propone di attivare dei percorsi in verticale di Cittadinanza e Costituzione che mirino all'interno di una comunità di apprendimento diversificata come quella del nostro Istituto a preparare il discente a vivere

consapevolmente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa.

---

## **NOME SCUOLA**

SCUOLA MATERNA (PLESSO)

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

**CURRICOLO** Dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M.254 del 16/11/2012) La scuola dell'infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli. Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi

sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario. Con riferimento alle Indicazioni nazionali si identificano le seguenti competenze chiave, i profili delle competenze al termine della scuola dell'infanzia ed i campi d'esperienza. **COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE** Sa comunicare, comprendere, raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute utilizzando con sempre maggiore proprietà la lingua italiana **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI:**Tutti con particolare riferimento a I discorsi e le parole **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** Scopre la presenza di lingue diverse **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI:**Tutti con particolare riferimento a I discorsi e le parole **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA** Dimostra prime abilità di tipo logico, si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. Interagisce con le cose, l'ambiente percependone le reazioni e i cambiamenti **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI:**Tutti con particolare riferimento a

Conoscenza del mondo **COMPETENZE DIGITALI** Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI** Tutti con particolare riferimento a Conoscenza del mondo **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE** E' attento alle consegne, si appassiona, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare. Utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Porta a termine il lavoro. E' consapevole delle proprie risorse e limiti. Sa chiedere aiuto quando occorre. Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione personale. **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI:** Tutti **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole di comportamento in contesti privati e pubblici. Coglie i diversi punti di vista, riflette e negozia significati Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. Prende coscienza del proprio corpo utilizzandolo come strumento di conoscenza di sé nel mondo **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI:** Tutti con particolare riferimento a: Il sé e l'altro. **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e limiti. Utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare interagisce con le persone percependone le reazioni e i cambiamenti **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI:** Tutti con particolare riferimento a: Corpo e movimento - Il sé e l'altro **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. E' sensibile alla pluralità di culture, lingue e esperienze. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione. **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI:** Tutti con particolare riferimento a: Corpo e movimento - Immagini, suoni e colori

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

**SCUOLA DELL'INFANZIA DI ARCONATE - BUSCATE PROGETTI E ATTIVITÀ STRUTTURALI**  
**PROGETTO PSICOPEDAGOGIA** In entrambe le scuole dell'infanzia opera una pedagoga con funzione di supporto educativo- didattico e di raccordo tra i vari ordini di scuola, gli Enti del territorio e le famiglie. Per queste ultime, su richiesta, offre uno



spazio di ascolto. PROGETTO ACCOGLIENZA E' un progetto educativo che coinvolge tutta l'organizzazione della scuola, dagli spazi alle relazioni con le famiglie, per facilitare la condivisione di esperienze al fine di valorizzare e rispettare le differenze personali, ponendo così le basi per una proficua e tranquilla frequenza. OBIETTIVI : Predisporre e organizzare un ambiente dinamico, accogliente e rassicurante; Favorire un sereno distacco dalla figura genitoriale; Favorire la relazione e la socializzazione con i pari e gli adulti; Promuovere l'approccio e la conoscenza di regole di comportamento sociale.

PROGETTO PSICOMOTRICITÀ: Il laboratorio di psicomotricità si propone come uno spazio dove ciascun bambino potrà, da protagonista attivo, esprimere se stesso attraverso l'azione e il movimento. Il progetto che sarà svolto in palestra, andrà ad integrarsi con tutte le attività organizzate regolarmente sul grande quadrante dipinto a pavimento nel salone-infanzia, garantendo la continuità degli interventi legati al "corpo in movimento" per tutto l'anno scolastico. OBIETTIVI: Promuovere la conoscenza del proprio corpo e delle sue potenzialità attraverso il piacere senso-motorio; Utilizzare il proprio corpo come strumento di conoscenza e comunicazione; Rafforzare l'autonomia personale, l'autostima e il senso di se'; Riconoscere e gestire le emozioni in relazione agli altri ; Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo; PROGETTO TEATRIAMOCI Il progetto intende mettere in risalto la musicalità presente in ogni bambino attraverso un percorso formativo che terminerà con una Festa-spettacolo e in cui sarà presentato il lavoro svolto con l'obiettivo di comunicare all'esterno e dare visibilità all'esperienza teatrale vissuta. OBIETTIVI: Stimolare l'ascolto; Sviluppare le capacità percettive,creative, comunicative,espressive, in relazione al tempo, allo spazio e alla musicalità; Imparare ad esprimere e a gestire emozioni; Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi; Utilizzare il corpo e la voce come strumenti per esprimere se stessi; Accrescere l'autostima. PROGETTO GIOCO-IMPARO Il gioco è lo strumento principe attraverso il quale il bambino esprime la propria identità e sviluppa le proprie conoscenze, anche le più complesse. La proposta di questo progetto nasce da queste importanti considerazioni e dall'esigenza di creare un contesto ambientale emotivo e sociale coinvolgente, dal quale scaturisca la voglia di apprendere stando insieme. OBIETTIVI: Conoscere se stesso, i propri limiti e costruire un'immagine positiva di se'; Sviluppare le capacità cognitive, creative e relazionali; Favorire il rispetto di regole condivise; Accrescere l'ascolto, l'osservazione, l'esplorazione, la concentrazione; Sviluppare la comunicazione per interagire; Adottare strategie adatte ai diversi contesti. PROGETTO FESTE All'interno del nostro curriculum rientra a pieno titolo la progettazione e realizzazione di spettacoli, che si connotano come veri e propri compiti unitari in situazione e si strutturano come unità di lavoro per competenze, secondo un "format" metodologico-didattico ormai collaudato. E' un

progetto che valorizza la partecipazione delle famiglie e la condivisione del progetto educativo. OBIETTIVI: Scoprire e conoscere tradizioni e usanze della propria cultura; Favorire le relazioni interpersonali, il dialogo e la cooperazione; Progettare e sperimentare un'attività stabilendo e rispettando precise fasi; Mettersi in gioco esplorando le proprie potenzialità; Superare stati d'ansia e paure; Comunicare e condividere esperienze significative; Valorizzare la partecipazione delle famiglie.

**PROGETTO BIBLIOTECA** La collaborazione con il territorio passa da diversi anni attraverso la predisposizione di attività proposte dalla biblioteca con la partecipazione di collaboratori esterni. OBIETTIVI: Promuovere e favorire l'ascolto e la comprensione di testo scritto; Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; Stimolare atteggiamenti di curiosità ed interesse verso i libri; Favorire l'interazione scuola-famiglia-territorio attraverso la condivisione di obiettivi comuni. **PROGETTI ED ATTIVITÀ COMPLEMENTARI** **PROGETTO SFA**( solo per scuola dell'Infanzia di Buscate) : il progetto realizzato con l'associazione "l'Aurora" di Inveruno intende sviluppare le tematiche relative all'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile. OBIETTIVI: Favorire processi di integrazione ed accoglienza delle diversità; Rispettare ogni individuo sviluppando comportamenti positivi ed adeguati; Riconoscere ed accettare le diversità come una ricchezza;

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA** Le otto competenza di cittadinanza sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutti i campi d'esperienza e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave europee delle quali possono rappresentare declinazioni. Le competenze chiave europee, quindi, restano a buon diritto un contenitore completo così come illustrato nella correlazione seguente. **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** **COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA** **COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE** **COMUNICARE ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** **COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA** **COMUNICARE** **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA** **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** **RISOLVERE PROBLEMI** **COMPETENZA DIGITALE** **COMUNICARE ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** **CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE** **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** **IMPARARE ED IMPARARE** **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** **COLLABORARE E PARTECIPARE.** **COMUNICARE** **COMPETENZA**

IMPRENDITORIALE RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE COMPETENZA IN MATERIA DI  
CONSAPEVOLEZZA COMUNICARE ED ESPRESSIONE CULTURALE COLLABORARE E  
PARTECIPARE

---

**NOME SCUOLA**

SC. ELEMENTARE MAZZINI (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

CURRICOLO DI.vo 59/2004. La scuola primaria, accogliendo e valorizzando le diversità individuali, ivi comprese quelle derivanti dalle disabilità, promuove lo sviluppo della personalità e ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, ivi comprese quelle relative all'alfabetizzazione informatica, fino alle prime sistemazioni logico-critiche; ha il fine di fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e l'alfabetizzazione nella lingua inglese, di porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi, di valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, di educare ai principi fondamentali della convivenza civile. INDICAZIONI NAZIONALI 2012 ITALIANO: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere testi di vario genere, usando un tono di voce espressivo. Comprendere testi di vario tipo letti e/o ascoltati. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. INGLESE: Comprendere espressioni, istruzioni e brevi conversazioni. Comprendere testi brevi e semplici, cogliendo parole conosciute e riconoscendone di nuove. Interagire in modo molto semplice su argomenti familiari. Scrivere semplici espressioni e frasi. STORIA: Conoscere le società studiate, individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e organizzare le conoscenze. Conoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita, riconoscendo le tracce storiche presenti sul territorio. GEOGRAFIA: Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici italiani con l'uso di carte e rappresentazioni. Ricavare informazioni geografiche riguardanti l'Italia nel contesto europeo utilizzando una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). MATEMATICA: Distinguere tra diversi tipi di enunciati, comprendere i concetti matematici. Raccogliere, organizzare,

rappresentare, interpretare dati. Utilizzare procedimenti matematici. Comprendere le informazioni e i simboli, la natura di un problema e risolverlo. Usare linguaggi e simboli matematici. SCIENZE: Imparare a identificarne gli elementi, gli eventi. Porsi domande esplicite e individuare problemi. Formulare ipotesi e previsioni, osservare registrare, classificare, condurre esperienze, prospettare soluzioni e interpretazioni. Analizzare le conoscenze acquisite e relazionare su di esse. Analizzare le conoscenze acquisite e relazionare su di esse. TECNOLOGIA E INFORMATICA: Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo, individuare funzioni e funzionamento di semplici macchine e strumenti. Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline. ARTE E IMMAGINE: Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversi. Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento. Leggere gli aspetti formali di opere d'arte. MUSICA: Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; eseguirle con la voce e gli strumenti. CORPO, MOVIMENTO E SPORT: Padroneggiare gli schemi motori e posturali e adattarli alle variabili spaziali e temporali. In situazioni di gioco e di sport, comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere sentimenti ed emozioni. Muoversi in ogni ambiente rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

**CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE**

**Competenza 1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ITALIANO** Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta adeguandoli ai diversi contesti.

**Competenza 2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA INGLESE** Si esprime a livello elementare in lingua inglese e affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Comprende, riproduce ed usa un semplice lessico relativo alla routine quotidiana, interagendo in semplici contesti familiari. Conosce e confronta con le proprie le tradizioni culturali di altri paesi.

**Competenza 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA MATEMATICA** Sa rapportarsi alla realtà, nei suoi diversi settori e ambiti: A) utilizzando i concetti e gli strumenti propri della geometria euclidea piana (triangolo, quadrato, ecc.) e tridimensionale (cubo, parallelepipedo, sfera, ecc), allo scopo di riconoscere,

rappresentare, costruire e trasformare forme, relazioni e strutture, con riferimento a problemi ed esigenze semplici e possibilmente reali; B) utilizzando i concetti e gli strumenti propri dell'aritmetica (insieme dei numeri naturali e relative operazioni) allo scopo di determinare intuitivamente o misurare i diversi aspetti quantitativi del reale, di evidenziare relazioni quantitative, di rappresentare e manipolare insiemi di dati con gli oggetti matematici richiesti, di evidenziare e comunicare ad altri i dati mediante grafici e tabelle, con riferimento a problemi ed esigenze semplici e possibilmente concreti/reali. Si serve degli strumenti propri del pensiero logico e matematico per i più diversi scopi: comprendere documenti, predisporre relazioni, formulare ipotesi, sostenere le proprie opinioni, ecc. SCIENZE Sa riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e antropico. Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale. Formula ipotesi e le verifica. Utilizza le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità in modo da assumere comportamenti corretti. TECNOLOGIA Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti tecnologici di utilizzo quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura principale

Competenza 4 COMPETENZA DIGITALE Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie e usa semplici materiali digitale per l'apprendimento. Competenza 5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare le informazioni applicando semplici strategie ed individuando anche semplici collegamenti tra loro o con conoscenze già possedute. Utilizza semplici strategie di memorizzazione. Utilizza il tempo in modo funzionale e si impegna a portare a termine il lavoro iniziato. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e collabora con gli altri anche in caso di necessità. Competenza 6 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, di collaborazione e di rispetto intervenendo anche sulla realtà apportando un proprio positivo contributo. Competenza 7 COMPETENZA IMPRENDITORIALE Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza 8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

STORIA Descrive, ricostruisce, interpreta e organizza fatti, eventi, processi del passato operando anche confronti con il presente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. ARTE Produce e rielabora in modo creativo testi visivi e immagini con tecniche e strumenti appropriati. Osserva, esplora, descrive, legge immagini e messaggi multimediali e individua gli aspetti formali di un'opera d'arte. Conosce i principali beni artistici del proprio territorio, opera

confronti con culture diverse ed è sensibile alla loro salvaguardia. **MUSICA** Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e cultura; utilizza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, eseguendo brani vocali e strumentali sia individualmente che collettivamente, utilizzando forme di notazione convenzionali e non convenzionali. **ED.FISICA** Ha consapevolezza di sé e cura del proprio benessere psicofisico. Padroneggia gli schemi motori e posturali di base in relazione alle diverse situazioni rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e sentimenti. Condivide esperienze di gioco.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

**PROPOSTA FORMATIVA** La scuola primaria si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Da alcuni anni la scuola primaria ha intrapreso una progressiva riorganizzazione della didattica e dello spazio aula. L'alunno è al centro del processo di insegnamento/apprendimento cui partecipa in modo attivo e consapevole costruendo la propria competenza in prima persona. La scuola primaria si propone di: potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento nel rispetto dei tempi di ciascuno rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà. Le Scuole Primarie di Arconate e Buscate attuano progetti indirizzati al potenziamento motorio ed espressivo. **PROGETTI E ATTIVITA' STRUTTURALI PLESSI DI ARCONATE-BUSCATE** **PROGETTO PSICOPEDAGOGIA:** Nella scuola opera una pedagoga con funzioni di supporto educativo-didattico e di raccordo tra la scuola e vari Enti del territorio, nonché con le famiglie **INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI SCUOLA IN OSPEDALE** **PROGETTO ACCOGLIENZA:** il progetto si articola in due momenti: giugno, al termine dell'anno scolastico, e settembre, prima settimana del nuovo anno. Sono proposte attività afferenti l'area espressivo-motoria finalizzate a favorire una prima conoscenza dell'ambiente scolastico e dei suoi spazi, osservare le abilità relazionali e sociali,

verificare i pre-requisiti d'ingresso in vista della formazione dei gruppi classe. Il progetto si avvale della consulenza della pedagoga d'Istituto PROGETTO CONTINUITÀ: Il passaggio da un ordine di scuola all'altro è un momento delicato per i bambini. Per garantire un sereno e graduale inserimento degli alunni nei nuovi ambienti scolastici, sono previsti momenti di raccordo tra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado e momenti d'incontro e di accoglienza degli alunni nel passaggio tra i vari ordini di scuola. SCUOLA PRIMARIA DI BUSCATE PROGETTI E ATTIVITA' STRUTTURALI ATTIVITA' MOTORIA : la nostra scuola valorizza l'attività motoria attraverso due progetti . Durante il primo quadrimestre le associazioni sportive presenti sul territorio comunale offrono delle lezioni a tutte le classi del plesso, promuovendo così le offerte presenti sul territorio e quindi facilmente accessibili da parte delle famiglie. Le associazioni sportive di Minivolley, Tennis, Minibasket, Atletica e Cheerleading si sono sempre rese disponibili. Durante il secondo quadrimestre, attraverso le attività di Sporticino, tutte le classi partecipano a delle attività mirate ad ogni età e tenute da esperti laureati in scienze motorie e Sportive. ATTIVITA' MUSICALE: durante il secondo quadrimestre, le attività di educazione musicale sono affidate a uno specialista che lavora in tutte le classi in modo che le pratiche didattiche musicali possano svolgersi nel modo più efficace. Alla fine del percorso viene sempre proposto un saggio che coinvolge gli alunni per interclasse. Organizzazione eventi: nella nostra scuola è presente una Commissione Eventi che si occupa di organizzare attività in collaborazione con i genitori, cura le relazioni con il territorio ed organizza settimane a tema per arricchire l'offerta formativa. Con i genitori organizza la festa in occasione del Natale e la festa di fine anno. Organizza le attività di educazione motoria coinvolgendo le associazioni del territorio. Propone e organizza la settimana della Scienza e la settimana della Lettura, coinvolgendo esperti e organizzando laboratori a tema che vengono scelti ogni anno. PROGETTO DISABILI: la scuola Primaria di Buscate collabora da anni con il Centro Diurno Disabili di Busto Garolfo, organizzando per le classi quinte dei laboratori che si svolgono a scuola e che prevedono la partecipazione dei ragazzi del centro. I manufatti vengono poi messi in mostra. PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE: in collaborazione con la ditta Sodexo che ha in carico la preparazione dei pasti nella nostra scuola, si organizzano due colazioni che hanno lo scopo di proporre una corretta alimentazione dedicata al primo pasto della giornata. Vengono inoltre proposti pranzi a tema regionale che valorizzano i prodotti del territorio italiano. Nell'ottica di una corretta alimentazione, inoltre, da quattro anni, ai nostri alunni è consigliata una merenda a base di frutta da consumarsi durante l'intervallo delle 10.30. La Scuola Primaria di Buscate prevede ogni anno anche progetti e attività complementari. Infine la Scuola Primaria collabora con

l'Amministrazione Comunale, la Biblioteca e le Agenzie del territorio attuando proposte attinenti la programmazione e rispondenti ai bisogni formativi.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Le competenze chiave di cittadinanza afferiscono all'area delle competenze sociali e civiche e consentono la realizzazione e lo sviluppo della persona, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Esse si declinano nelle seguenti aree di intervento educativo: -dignità della persona e diritti umani -identità e appartenenza -alterità e relazione -azione e partecipazione.

---

#### **NOME SCUOLA**

MAESTRI DI ARCONATE (PLESSO)

#### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

CURRICOLO DI.vo 59/2004. La scuola primaria, accogliendo e valorizzando le diversità individuali, ivi comprese quelle derivanti dalle disabilità, promuove lo sviluppo della personalità e ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, ivi comprese quelle relative all'alfabetizzazione informatica, fino alle prime sistemazioni logico-critiche; ha il fine di fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e l'alfabetizzazione nella lingua inglese, di porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi, di valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, di educare ai principi fondamentali della convivenza civile. INDICAZIONI NAZIONALI 2012 ITALIANO: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere testi di vario genere, usando un tono di voce espressivo. Comprendere testi di vario tipo letti e/o ascoltati. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. INGLESE: Comprendere espressioni, istruzioni e brevi conversazioni. Comprendere testi brevi e semplici, cogliendo parole conosciute e riconoscendone di nuove. Interagire in modo molto semplice su argomenti familiari. Scrivere semplici espressioni e frasi. STORIA: Conoscere le società studiate, individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e organizzare le conoscenze. Conoscere elementi significativi del passato del



suo ambiente di vita, riconoscendo le tracce storiche presenti sul territorio. GEOGRAFIA: Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici italiani con l'uso di carte e rappresentazioni. Ricavare informazioni geografiche riguardanti l'Italia nel contesto europeo utilizzando una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). MATEMATICA: Distinguere tra diversi tipi di enunciati, comprendere i concetti matematici. Raccogliere, organizzare, rappresentare, interpretare dati. Utilizzare procedimenti matematici. Comprendere le informazioni e i simboli, la natura di un problema e risolverlo. Usare linguaggi e simboli matematici. SCIENZE: Imparare a identificarne gli elementi, gli eventi. Porsi domande esplicite e individuare problemi. Formulare ipotesi e previsioni, osservare registrare, classificare, condurre esperienze, prospettare soluzioni e interpretazioni. Analizzare le conoscenze acquisite e relazionare su di esse. TECNOLOGIA E INFORMATICA: Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo, individuare funzioni e funzionamento di semplici macchine e strumenti. Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline. ARTE E IMMAGINE: Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversi. Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento. Leggere gli aspetti formali di opere d'arte. MUSICA: Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; eseguirle con la voce e gli strumenti. CORPO, MOVIMENTO E SPORT: Padroneggiare gli schemi motori e posturali e adattarli alle variabili spaziali e temporali. In situazioni di gioco e di sport, comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere sentimenti ed emozioni. Muoversi in ogni ambiente rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE Competenza 1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ITALIANO Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta adeguandoli ai diversi contesti. Competenza 2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA INGLESE Si esprime a livello elementare in lingua inglese e affronta una comunicazione essenziale in semplici

situazioni di vita quotidiana. Comprende, riproduce ed usa un semplice lessico relativo alla routine quotidiana, interagendo in semplici contesti familiari. Conosce e confronta con le proprie le tradizioni culturali di altri paesi. Competenza 3 **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA MATEMATICA** Sa rapportarsi alla realtà, nei suoi diversi settori e ambiti: A) utilizzando i concetti e gli strumenti propri della geometria euclidea piana (triangolo, quadrato, ecc.) e tridimensionale (cubo, parallelepipedo, sfera, ecc), allo scopo di riconoscere, rappresentare, costruire e trasformare forme, relazioni e strutture, con riferimento a problemi ed esigenze semplici e possibilmente reali; B) utilizzando i concetti e gli strumenti propri dell'aritmetica (insieme dei numeri naturali e relative operazioni) allo scopo di determinare intuitivamente o misurare i diversi aspetti quantitativi del reale, di evidenziare relazioni quantitative, di rappresentare e manipolare insiemi di dati con gli oggetti matematici richiesti, di evidenziare e comunicare ad altri i dati mediante grafici e tabelle, con riferimento a problemi ed esigenze semplici e possibilmente concreti/reali. Si serve degli strumenti propri del pensiero logico e matematico per i più diversi scopi: comprendere documenti, predisporre relazioni, formulare ipotesi, sostenere le proprie opinioni, ecc. **SCIENZE** Sa riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e antropico. Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale. Formula ipotesi e le verifica. Utilizza le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità in modo da assumere comportamenti corretti. **TECNOLOGIA** Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti tecnologici di utilizzo quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura principale **Competenza 4 COMPETENZA DIGITALE** Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie e usa semplici materiali digitale per l'apprendimento. **Competenza 5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE** Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare le informazioni applicando semplici strategie ed individuando anche semplici collegamenti tra loro o con conoscenze già possedute. Utilizza semplici strategie di memorizzazione. Utilizza il tempo in modo funzionale e si impegna a portare a termine il lavoro iniziato. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e collabora con gli altri anche in caso di necessità. **Competenza 6 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, di collaborazione e di rispetto intervenendo anche sulla realtà apportando un proprio positivo contributo. **Competenza 7 COMPETENZA IMPRENDITORIALE** Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si impegna per portare a compimento il lavoro

iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza 8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI STORIA Descrive, ricostruisce, interpreta e organizza fatti , eventi, processi del passato operando anche confronti con il presente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. ARTE Produce e rielabora in modo creativo testi visivi e immagini con tecniche e strumenti appropriati. Osserva, esplora. descrive, legge immagini e messaggi multimediali e individua gli aspetti formali di un'opera d'arte. Conosce i principali beni artistici del proprio territorio, opera confronti con culture diverse ed è sensibile alla loro salvaguardia. MUSICA Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e cultura; utilizza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, eseguendo brani vocali e strumentali sia individualmente che collettivamente, utilizzando forme di notazione convenzionali e non convenzionali. ED.FISICA Ha consapevolezza di sé e cura del proprio benessere psicofisico. Padroneggia gli schemi motori e posturali di base in relazione alle diverse situazioni rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e sentimenti. Condivide esperienze di gioco.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PROPOSTA FORMATIVA La scuola primaria si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Da alcuni anni la scuola primaria ha intrapreso una progressiva riorganizzazione della didattica e dello spazio aula. L'alunno è al centro del processo di insegnamento/apprendimento cui partecipa in modo attivo e consapevole costruendo la propria competenza in prima persona. La scuola primaria si propone di: potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento nel rispetto dei tempi di ciascuno rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà. Le Scuole Primarie di Arconate e Buscate attuano progetti indirizzati al potenziamento motorio ed espressivo.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Le competenze chiave di cittadinanza afferiscono all'area delle competenze sociali e civiche e consentono la realizzazione e lo sviluppo della persona, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Esse si declinano nelle seguenti aree di intervento educativo: -dignità della persona e diritti umani -identità e appartenenza -alterità e relazione -azione e partecipazione.

---

### **NOME SCUOLA**

MANZONI - ARCONATE (PLESSO)

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola secondaria di primo grado è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio e al rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale. Essa organizza ed accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità in relazione alla tradizione culturale e all'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, con l'obiettivo di rafforzare l'identità culturale di origine del singolo, affinché questi possa essere portato al confronto, alla conoscenza e all'accettazione dell'altro. La scuola secondaria di primo grado è caratterizzata dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo nell'ottica di un insegnamento personalizzato; cura la dimensione sistematica delle discipline; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta, corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi; fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione, anche attraverso uno stretto contatto con le istituzioni operanti nella realtà territoriale in cui è inserita.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** L'alunno interagisce in modo efficace in

diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri e delle regole della conversazione e adeguando il registro al contesto. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, cartelloni). Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema e l'intenzione dell'emittente. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) che sa rielaborare e sintetizzare collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) pertinenti al tema e allo scopo. Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni. Comprende e utilizza un lessico ricco e i termini specialistici delle discipline di studio. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e ai connettivi testuali. - **COMPETENZA MULTILINGUISTICA PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PRIMA LINGUA STRANIERA (INGLESE)** Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)** Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce comunicando in modo comprensibile, anche attraverso espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo all'occorrenza spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. - **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCIENZE** L'alunno interpreta e utilizza i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti. Individua le relazioni tra

organismi ed ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero.

**MATEMATICA** L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza dati per riconoscere e risolvere problemi arrivando meccanicamente al risultato attraverso un processo risolutivo. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite sostenendo le proprie convinzioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...).

**GEOGRAFIA** Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità. Utilizza con pertinenza il linguaggio specifico della disciplina per leggere le carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.

**TECNOLOGIA** Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizza un oggetto, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. Analizza e redige rapporti per le tecnologie e la difesa dell'ambiente, per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche. Effettua ricognizioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente.

**COMPETENZA DIGITALE PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** L'alunno si serve delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni utili a un determinato contesto didattico e all'attività di studio. È in grado di utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura e presentazioni per elaborare testi; sa comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, anche con la supervisione dell'insegnante; è in grado di organizzare le informazioni in files, schemi e tabelle, anche collegando files differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali e bibliografiche, verificandone la correttezza e la completezza. Comunica attraverso la posta elettronica con la guida del docente. Conosce e descrive i

rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino adottando i comportamenti preventivi - **IMPARARE A IMPARARE PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** L'alunno è in grado di mantenere un'attenzione adeguata in relazione alle consegne e alle spiegazioni, ascoltando attivamente per interagire nel dialogo educativo. Sa selezionare i contenuti fondamentali di un testo, li sa sintetizzare in modo ordinato e logico tramite appunti personali, ricavandone le informazioni esplicite e implicite e conseguentemente sa schematizzare, anche producendo mappe concettuali. Memorizza ed espone con chiarezza i contenuti appresi; riesce a individuare cause e conseguenze di eventi e fenomeni, operando collegamenti all'interno di una disciplina e tra discipline. E' in grado di esprimere un giudizio personale e di sostenere la propria opinione con argomentazioni adeguate. Approfondisce le tematiche affrontate attraverso ricerche individuali e di gruppo che realizza utilizzando diversi tipi di fonti, tecnologiche e non. Nel lavoro di gruppo mette in atto strategie collaborative. Sa gestire e ottimizzare il tempo da dedicare a casa ai compiti e allo studio, anche rispetto alle attività extrascolastiche sportive e culturali utili alla crescita globale. - **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** Utilizza materiali, attrezzature e risorse con responsabilità, comprendendo le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di comportamenti non adeguati. Osserva le regole di convivenza e le norme della comunità partecipando alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi e sa riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il codice della strada, la corretta gestione dei rifiuti, l'obbligo di istruzione, ecc.) A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Conosce i principi fondamentali della Costituzione, le principali funzioni dello Stato e quelle dell'Unione Europea. - **COMPETENZA IMPRENDITORIALE PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** L'alunno sa collaborare con i compagni in attività didattiche e ludiche, rispettando i diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Assume iniziative personali e porta a termine i compiti assegnati, valutando gli esiti del lavoro. Sa pianificare il proprio lavoro, la tempistica e individuare le corrispondenti priorità. Sa individuare problemi trovando le opportune soluzioni; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi delle sue scelte. Reperisce e attua soluzioni a situazioni concrete e quotidiane,

valutandone gli esiti e ipotizzando miglioramenti, anche con il supporto dei pari. Sa redigere progetti didattici e compiti di realtà con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante. - **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MUSICA** L'alunno esegue individualmente o collettivamente brani strumentali e vocali di generi differenti appartenenti al repertorio classico, popolare e moderno. Sa scrivere, leggere le note e conosce gli elementi fondamentali della grammatica musicale; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. Sa ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche storico-culturali e gli aspetti strutturali e stilistici; sa confrontare generi musicali diversi. **ARTE E IMMAGINE Distingue**, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante. Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive. **MUSICA E ARTE** Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali e su elaborati artistici e sa leggere le opere più significative prodotte nel tempo, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali **STORIA** Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con presentazioni digitali le conoscenze storiche acquisite, operando anche gli opportuni collegamenti. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea dalle origini all'età contemporanea **EDUCAZIONE MOTORIA** L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie, sia dei propri punti di forza che dei propri limiti. Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento alle varie discipline sportive. Pratica attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui. **RELIGIONE** L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Accanto a progetti, attività e collaborazioni con il territorio, vengono sperimentate Unità di Apprendimento specifiche disciplinari e interdisciplinari che hanno come scopo la risoluzione di "compiti di realtà".



**NOME SCUOLA**

S.M.S. BUSCATE (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola secondaria di primo grado è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio e al rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale. Essa organizza ed accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità in relazione alla tradizione culturale e all'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, con l'obiettivo di rafforzare l'identità culturale di origine del singolo, affinché questi possa essere portato al confronto, alla conoscenza e all'accettazione dell'altro. La scuola secondaria di primo grado è caratterizzata dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo nell'ottica di un insegnamento personalizzato; cura la dimensione sistematica delle discipline; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta, corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi; fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione, anche attraverso uno stretto contatto con le istituzioni operanti nella realtà territoriale in cui è inserita.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri e delle regole della conversazione e adeguando il registro al contesto. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, cartelloni). Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema e l'intenzione dell'emittente. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) che sa rielaborare e sintetizzare collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) pertinenti al tema e allo scopo. Produce semplici prodotti multimediali

con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni. Comprende e utilizza un lessico ricco e i termini specialistici delle discipline di studio. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e ai connettivi testuali. - **COMPETENZA MULTILINGUISTICA PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PRIMA LINGUA STRANIERA (INGLESE)** Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)** Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce comunicando in modo comprensibile, anche attraverso espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo all'occorrenza spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. - **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCIENZE** L'alunno interpreta e utilizza i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti. Individua le relazioni tra organismi ed ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero.

**MATEMATICA** L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli

elementi. Analizza dati per riconoscere e risolvere problemi arrivando meccanicamente al risultato attraverso un processo risolutivo Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite sostenendo le proprie convinzioni Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) GEOGRAFIA Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità. Utilizza con pertinenza il linguaggio specifico della disciplina per leggere le carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. TECNOLOGIA Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari Realizza un oggetto, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi Analizza e redige rapporti per le tecnologie e la difesa dell'ambiente, per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche Effettua ricognizioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente - COMPETENZA DIGITALE PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'alunno si serve delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni utili a un determinato contesto didattico e all'attività di studio. E' in grado di utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura e presentazioni per elaborare testi; sa comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, anche con la supervisione dell'insegnante; è in grado di organizzare le informazioni in files, schemi e tabelle, anche collegando files differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali e bibliografiche, verificandone la correttezza e la completezza. Comunica attraverso la posta elettronica con la guida del docente. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino adottando i comportamenti preventivi - IMPARARE A IMPARARE PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'alunno è in grado di mantenere un'attenzione adeguata in relazione alle consegne e alle spiegazioni, ascoltando attivamente per interagire nel dialogo educativo. Sa selezionare i contenuti fondamentali di un testo, li sa sintetizzare in modo ordinato e logico tramite appunti personali, ricavandone le informazioni esplicite e implicite e conseguentemente sa schematizzare, anche producendo mappe concettuali. Memorizza ed espone con chiarezza i contenuti appresi; riesce a individuare cause e conseguenze di eventi e fenomeni , operando

collegamenti all'interno di una disciplina e tra discipline. E' in grado di esprimere un giudizio personale e di sostenere la propria opinione con argomentazioni adeguate. Approfondisce le tematiche affrontate attraverso ricerche individuali e di gruppo che realizza utilizzando diversi tipi di fonti, tecnologiche e non. Nel lavoro di gruppo mette in atto strategie collaborative. Sa gestire e ottimizzare il tempo da dedicare a casa ai compiti e allo studio, anche rispetto alle attività extrascolastiche sportive e culturali utili alla crescita globale. - **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** Utilizza materiali, attrezzature e risorse con responsabilità, comprendendo le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di comportamenti non adeguati. Osserva le regole di convivenza e le norme della comunità partecipando alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi e sa riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il codice della strada, la corretta gestione dei rifiuti, l'obbligo di istruzione, ecc.) A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Conosce i principi fondamentali della Costituzione, le principali funzioni dello Stato e quelle dell'Unione Europea. - **COMPETENZA IMPRENDITORIALE PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** L'alunno sa collaborare con i compagni in attività didattiche e ludiche, rispettando i diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Assume iniziative personali e porta a termine i compiti assegnati, valutando gli esiti del lavoro. Sa pianificare il proprio lavoro, la tempistica e individuare le corrispondenti priorità Sa individuare problemi trovando le opportune soluzioni; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi delle sue scelte. Reperisce e attua soluzioni a situazioni concrete e quotidiane, valutandone gli esiti e ipotizzando miglioramenti, anche con il supporto dei pari. Sa redigere progetti didattici e compiti di realtà con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante. - **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI PROFILO ESPERTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** **MUSICA** L'alunno esegue individualmente o collettivamente brani strumentali e vocali di generi differenti appartenenti al repertorio classico, popolare e moderno. Sa scrivere, leggere le note e conosce gli elementi fondamentali della grammatica musicale; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. Sa ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuandone, con il

supporto dell'insegnante, le caratteristiche storico-culturali e gli aspetti strutturali e stilistici; sa confrontare generi musicali diversi. ARTE E IMMAGINE Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante. Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive. MUSICA E ARTE Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali e su elaborati artistici e sa leggere le opere più significative prodotte nel tempo, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali STORIA Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con presentazioni digitali le conoscenze storiche acquisite, operando anche gli opportuni collegamenti. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea dalle origini all'età contemporanea EDUCAZIONE MOTORIA L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie, sia dei propri punti di forza che dei propri limiti. Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento alle varie discipline sportive. Pratica attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui. RELIGIONE L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Accanto a progetti, attività e collaborazioni con il territorio, vengono sperimentate Unità di Apprendimento specifiche disciplinari e interdisciplinari che hanno come scopo la risoluzione di "compiti di realtà".

---

#### **NOME SCUOLA**

LINGUISTICO EUROPEO DI ARCONATE-BUSCATE (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum esprime le scelte dei docenti in relazione all'identità dell'istituto scolastico,

elaborate sulle Indicazioni nazionali. In esso si promuove lo sviluppo formativo, l'organizzazione della ricerca, nonché l'innovazione educativa. Il percorso di studi che ne deriva comporta l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con le indicazioni dell'Unione Europea 2018 ) e una revisione della programmazione del Consiglio di classe e delle singole discipline, prospettando tappe di formazione articolate in competenze da acquisire e in traguardi di apprendimento significativo da raggiungere, al fine di promuovere la disposizione ad apprendere in tutto l'arco della vita. Dal PECUP (Profilo Educativo Culturale e Professionale) dello studente del Liceo Linguistico, desunto dagli articoli 2,1 e 6,1, del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...", si possono ricavare le competenze da conseguire nel corso degli studi. La prima tappa del curriculum si conclude dopo il primo biennio del Liceo, con l'assolvimento dell'obbligo scolastico. Le conoscenze e le abilità riferite alle competenze di base sono ricondotte a quattro assi culturali e, attraverso di essi, alle otto Competenze chiave di apprendimento permanente e di cittadinanza da acquisire al termine del percorso di istruzione obbligatoria (alla fine del biennio). Gli insegnamenti correlati sono i seguenti: □ Asse dei linguaggi : Lingua Italiana, Lingua Inglese, Lingua Francese, Lingua Tedesca, Latino, Educ.Fisica. □ Asse matematico : Matematica, Fisica □ Asse tecnologico-scientifico : Matematica, Fisica, Scienze □ Asse storico-sociale : Storia e Geografia, Religione. Al termine del secondo anno, dopo gli scrutini, viene rilasciata una attestazione in cui si certifica il livello raggiunto nelle competenze di base. Lo studente che ha assolto l'obbligo scolastico legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo; è in grado di usare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione scritta e verbale in vari contesti secondo gli scopi previsti. Utilizza le lingue straniere per i principali scopi comunicativi. Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi , per analizzare ed interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie e del contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica, colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, nel rispetto della persona. Alla conclusione del percorso liceale lo studente ha sviluppato una comprensione approfondita della realtà e della sua complessità, ha acquisito gli strumenti culturali e metodologici atti ad assumere un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. Ha migliorato conoscenze, abilità e competenze orientate sia al proseguimento degli studi sia all'inserimento nel mondo del lavoro, potenziando le proprie capacità. Nell'indirizzo linguistico il curriculum viene arricchito

dallo studio di più sistemi linguistici e culturali, tramite l'approfondimento e lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze necessarie ad acquisire la padronanza comunicativa in tre lingue, oltre l'italiano, tramite l'apertura culturale a tradizioni, identità storica e civiltà diverse. Tale profilo intercetta le competenze chiave di cittadinanza del 2018, perseguite dalle singole discipline attraverso gli obiettivi sia specifici sia trasversali anche all'interno dei percorsi interdisciplinari e multidisciplinari. Esse contribuiscono a realizzare la formazione permanente, l'orientamento professionale e una proficua interazione sociale, dato che sono l'esito di conoscenze, abilità e atteggiamenti progrediti nel corso degli anni. Le competenze chiave di cittadinanza, applicate in contesti diversi, educativi, formativi e di apprendimento, risultano strettamente interconnesse e consolidano il percorso formativo e di orientamento.

#### ❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale fissa le competenze, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza da raggiungere in un'ottica di progressione verticale delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti. Le competenze si incrementano nel passaggio da un ordine all'altro, mantenendo gli obiettivi di apprendimento che si esplicano in un nucleo di conoscenze e di abilità irrinunciabili e attesi. In allegato il profilo delle competenze e i traguardi dal profilo intermedio (biennio) alla conclusione del corso di studi. Per gli specifici ambiti disciplinari si rimanda alla programmazione disciplinare. Tra gli aspetti qualificanti sono segnalati: il continuo processo di innovazione didattica in atto nell'Istituto, la promozione degli strumenti digitali come strumento di insegnamento e di implementazione delle conoscenze, i percorsi multidisciplinari, la promozione dell'autonomia e responsabilità dello studente attraverso i progetti attivati. A questo si affianca una particolare attenzione alla persona su cui viene adattato il programma, soprattutto in concomitanza di particolari esigenze formative, nel rispetto di valori, di stili cognitivi, di potenzialità, di caratteri e di problematiche differenti.

##### **ALLEGATO:**

PROFILO DELLE COMPETENZE E TRAGUARDI - LICEO.PDF

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

ASSI CULTURALI : tutti gli assi culturali **COMPETENZE DI CITTADINANZA (2018): -**

competenza alfabetica funzionale - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza in materia di cittadinanza

**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:** tutte le discipline

Tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali, in chiave formativa ed orientativa. Diversi sono pure i progetti formativi proposti e realizzati, diretti a sviluppare attitudini, interessi, atteggiamenti, perciò competenze; i più attinenti sono:

- il progetto di P.C.T.O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), lo strumento più adeguato per l'incremento delle Competenze (cfr lo specifico progetto);
- il progetto STAGE, mirante alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue europee, quali inglese, francese e tedesco;
- i progetti all'interno di ATUTTOCAMPUS, consentiti dalla apertura pomeridiana delle scuole dal lunedì al venerdì.
- Il progetto "Solidarietà";
- Il progetto di Educazione alla salute;
- Il progetto "Teatro in Lingua".
- Le certificazioni linguistiche.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In un'ottica di globalità del curricolo, le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente sono messe in relazione con gli assi culturali e gli obiettivi di apprendimento. Nella tabella allegata sono indicati gli assi culturali perseguiti nel primo biennio, che sotto-intendono le aree dei risultati di apprendimento, in corrispondenza sono precisate le competenze -chiave di cittadinanza europee, le discipline coinvolte e gli obiettivi di apprendimento alla conclusione del Liceo.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - LICEO.PDF

### **Insegnamenti opzionali**

Gli insegnamenti opzionali potenziano l'offerta formativa e promuovono collaborazione e benessere scolastico. Sono impartiti durante le attività pomeridiane, consentite dall'apertura giornaliera dell'Istituto, al fine di ampliare e incrementare lo spessore culturale della proposta educativa e scolastica. Tra queste si rammentano gli insegnamenti opzionali di lingua spagnola, di lingua cinese, di Musica (strumentale e canto), i corsi di ECDL.



## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **PCTO A SCUOLA E IN STUDI, AZIENDE, IMPRESE, MUSEI E UNIVERSITA'**

#### Descrizione:

Il progetto prevede attività in azienda o presso Enti, Associazioni di Volontariato, e Musei. Ogni anno viene rinnovato ed integrato con nuove idee ed attività proposte dai Dipartimenti di Materia e dai Consigli di Classe.

Si avvale del lavoro di una Commissione PCTO e di una Funzione Strumentale, che coadiuvano i Consigli di Classe e la Segreteria nell'organizzazione delle iniziative e nella corretta registrazione dei dati e nell'attività di tutoraggio interno.

Nel corso del triennio le attività vengono strutturate nel modo seguente:

- Classi terze: riunione informativa con i genitori degli studenti, scelta delle aziende in base alle proposte degli studenti, preparazione dei documenti (Convenzione, Patto Formativo, diario di stage in formato digitale), visita in azienda, attività in azienda, relazione finale e valutazione;
- Classi quarte: eventuale prosecuzione dell'attività in azienda qualora non sia stato raggiunto il monte ore previsto;
- Classi quinte: relazione PCTO per l'Esame di Stato.

Annualmente verranno proposti dei **progetti di formazione** ai quali gli studenti potranno aderire su base volontaria, come ad esempio:

#### **Atelier de Français commercial**

(15 ore) Lezioni frontali con docente Madrelingua francese

(5 ore) Incontro gratuito con un imprenditore o un professionista italiano con provata esperienza e/o visita aziendale in una realtà francese.

Per le rimanenti 10 ore da riconoscere agli studenti come Percorso ASL, i ragazzi dovranno lavorare su esercizi e compiti assegnati dalla Docente Madrelingua Francese, con correzione finale.

In totale, gli studenti avranno accesso gratuito ad un'attività di Formazione ed Orientamento al Lavoro in lingua francese di 30 ore.

### **Smart Working - PCTO su piattaforma digitale**

Come previsto dal DDL AC. n. 2233 B, 10 maggio 2017, la modalità Smart Working consente una maggiore flessibilità, poiché non prevede la presenza fisica del lavoratore/studente in azienda, pertanto gli orari potranno essere gestiti in parte dallo studente stesso e in parte dall'azienda.

Il Progetto si articola in un MODULO BASE (lezioni in ambiente e-learning creato da un'agenzia esterna all'Istituto, in preparazione all'esperienza di stage in strutture ospitanti) e in un MODULO AVANZATO (attività strutturate di follow-up, moduli e-learning aggiuntivi, laboratori di gruppo ed in plenum), per un totale di 70 ore.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- ENTI PUBBLICI E PRIVATI, IMPRESE, LIBERI PROFESSIONISTI, SCUOLE, UNIVERSITA', AZIENDE OSPEDALIERE DEL TERRITORIO

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Vengono valutate le competenze specifiche attraverso la "Scheda di valutazione delle Competenze Trasversali" compilata dal tutor aziendale. La valutazione ha incidenza sul Voto di Comportamento, come previsto dalla Normativa (L.107/2015).

### **❖ PCTO ALL'ESTERO**

Descrizione:

#### **In Germania: "PRAKTIKUMSTAGEN IN NÜRNBERG UND BERLIN"**

Gli Stage di lavoro in Germania vengono realizzati con un'Agenzia residente in Germania, scelta con regolare procedura.

I nostri alunni partecipanti aderiscono al progetto su base volontaria, che prevede uno stage di lavoro di due o tre settimane nell'area metropolitana di Norimberga (classi terze) o nella città di Berlino (classi quarte) al termine dell'attività scolastica, solitamente nei mesi di giugno e luglio. Ad

ogni studente viene garantito uno stage professionale in una delle imprese di Norimberga o Berlino, a seconda delle esigenze e dei desiderata di ogni tirocinante. Gli studenti vengono alloggiati presso famiglie ospitanti selezionate ed ognuno ha a disposizione una stanza singola individuale.

Gli stage lavorativi spaziano dalle medie- piccole imprese, a negozi, teatri, scuole dell'infanzia, centri fitness, maneggi, scuole di danza classica, corsi di fotografia e iniziano dopo una giornata di formazione specifica nella sede dell'ente organizzatore tedesco. Immediato è l'inserimento del tirocinante e il confronto con l'attività lavorativa pratica, durante la quale, oltre alle mansioni lavorative specifiche richieste, lo studente fa uso della lingua straniera, mettendo in pratica e migliorando le proprie competenze linguistiche.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- ENTI PUBBLICI E PRIVATI, IMPRESE, LIBERI PROFESSIONISTI E SCUOLE

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Vengono valutate le competenze specifiche attraverso la "Scheda di valutazione delle Competenze Trasversali" compilata dal tutor aziendale. La valutazione ha incidenza sul Voto di Comportamento, come previsto dalla Normativa (L.107/2015).

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ INFANZIA BUSCATE - CODING**

---

### **❖ INFANZIA - PSICOPEDAGOGIA**

in entrambe le scuole dell'infanzia opera una pedagoga con funzione di supporto educativo- didattico e di raccordo tra i vari ordini di scuola, gli Enti del territorio e le famiglie. Per queste ultime, su richiesta, offre uno spazio di ascolto.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

#### ❖ INFANZIA - ACCOGLIENZA

L'accoglienza è un progetto educativo che coinvolge tutta l'organizzazione della scuola, dagli spazi alle relazioni con le famiglie, per facilitare la condivisione di esperienze al fine di valorizzare e rispettare le differenze personali, ponendo così le basi per una proficua e tranquilla frequenza.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo di questo progetto è di predisporre e organizzare in modo dinamico (in base alle esigenze) un ambiente rassicurante per i più "piccoli", tale da favorire un sereno distacco dalla figura genitoriale, al fine di facilitarne l'inserimento nell'istituzione scolastica.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### ❖ INFANZIA - PSICOMOTRICITA'

il laboratorio di psicomotricità si propone come uno spazio, dove ciascun bambino potrà, da protagonista attivo, esprimere se stesso attraverso l'azione e il movimento.

Centrali, in questo percorso saranno la dimensione “vissuta”, “sentita”, “emozionale” che attraverso la pratica psicomotoria potranno trovare nel corpo e nel movimento gli strumenti per essere espressi, compresi e governati, portando così ad una migliore comprensione di se stessi, degli altri e di ciò che ci circonda. Il laboratorio di psicomotricità svolto in palestra andrà a integrarsi con tutte le attività organizzate regolarmente sul grande quadrante dipinto a pavimento nel salone-infanzia, garantendo la continuità degli interventi legati al “corpo in movimento” per tutto l’anno scolastico.

#### ❖ **INFANZIA - TEATRIAMOCI**

avvicinare i bambini al mondo del teatro e della musica attraverso un percorso di ascolto, scoperta ed esperienza legato ai linguaggi non verbali è l’obiettivo prioritario di questo progetto che coinvolge i bambini di tutte le età ed è realizzato con l’intervento di uno specialista esterno. Il progetto intende mettere in risalto la musicalità presente in ogni individuo, sviluppando le capacità creative, comunicative e narrative e indirizzando la produzione esterna con strumenti musicali, con la voce e con il corpo. In questo laboratorio l’aspetto emozionale è molto importante perché il bambino sarà coinvolto in prima persona, diventando il protagonista e imparando così a gestire la paura, l’ansia, l’agitazione. Il percorso, infatti, terminerà con una Festa-spettacolo in cui sarà presentato il lavoro dei bambini con l’obiettivo di comunicare all’esterno e dare visibilità all’esperienza teatrale vissuta.

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

#### ❖ **INFANZIA - GIOCO-IMPARO**

il gioco è lo strumento principe attraverso il quale il bambino esprime la propria identità e sviluppa le proprie conoscenze, anche le più complesse. Esso svolge un’importante e fondamentale funzione nello sviluppo delle capacità cognitive, creative e relazionali. Assume un ruolo cruciale nella comunicazione, nell’educazione al rispetto di regole condivise e nell’elaborazione di strategie adatte ai diversi contesti. La proposta di questo progetto nasce quindi da queste importanti considerazioni e dall’esigenza di creare un contesto ambientale emotivo e sociale coinvolgente, dal quale scaturisca la voglia di apprendere stando insieme.



## **INFANZIA - PROGETTO FESTE**

All'interno del nostro curricolo rientra a pieno titolo la progettazione e realizzazione di spettacoli, che si connotano come veri e propri compiti unitari in situazione e si strutturano come unità di lavoro per competenze, secondo un "format" metodologico-didattico ormai collaudato. I bambini esplorano le proprie potenzialità, operano delle scelte, sperimentano la necessità di strutturare un evento/attività secondo fasi ben precise, imparano a comunicare e condividere significati. E' un progetto che valorizza la partecipazione delle famiglie e la condivisione del progetto educativo.

## **❖ INFANZIA - PROGETTO BIBLIOTECA**

La collaborazione con il territorio passa da diversi anni attraverso la predisposizione di attività proposte dalla biblioteca con la partecipazione di collaboratori esterni. Si privilegiano aspetti relativi all'ascolto, alla rielaborazione verbale e rappresentativa, con particolare attenzione alla sfera emozionale

## **❖ INFANZIA BUSCATE - MUSICA IN GIOCO**

Questo progetto coinvolgerà i bambini di quattro e cinque anni e sarà svolto con la partecipazione di uno specialista esterno. L'obiettivo è quello di avviare i bambini ad esprimere la ricchezza del loro mondo interiore, favorire il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, la memoria e l'espressione di sé'.

## **❖ INFANZIA BUSCATE - PROGETTO SFA**

Il progetto realizzato con l'associazione "l'Aurora" di Inveruno intende sviluppare le tematiche relative all'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile per favorire processi di integrazione e per accogliere le diversità nel pieno rispetto di ogni individualità. Il progetto proporrà attività volte a sviluppare comportamenti positivi e adeguati socialmente per sapersi adattare a nuovi contesti relazionali.

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

## **❖ INFANZIA -**

---

**❖ PRIMARIA ARCONATE E BUSCATE - PROGETTO PSICOPEDAGOGIA**

Nella scuola opera una pedagoga con funzioni di supporto educativo-didattico e di raccordo tra la scuola e vari Enti del territorio, nonché con le famiglie.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

**❖ PRIMARIA ARCONATE E BUSCATE - INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**

Il progetto viene attivato quando gli alunni sono da poco immigrati e non conoscono la lingua. Se opportuno, gli studenti possono essere inseriti in una classe inferiore a quella prevista per l'età, ci si avvale inoltre dell'aiuto di facilitatori e mediatori culturali e di attività di alfabetizzazione svolte anche fuori dalla classe.

**❖ PRIMARIA ARCONATE E BUSCATE - SCUOLA IN OSPEDALE**

Il progetto viene attivato al bisogno con interventi di supporto allo studio per gli studenti che non possono frequentare, anche con lezioni svolte presso l'abitazione dell'interessato.

**❖ PRIMARIA ARCONATE E BUSCATE - PROGETTO ACCOGLIENZA**

Il progetto si articola in due momenti: giugno, al termine dell'anno scolastico, e settembre, prima settimana del nuovo anno. Sono proposte attività afferenti l'area espressivo-motoria finalizzate a favorire una prima conoscenza dell'ambiente scolastico e dei suoi spazi, osservare le abilità relazionali e sociali, verificare i pre-requisiti d'ingresso in vista della formazione dei gruppi classe. Il progetto si avvale della consulenza della pedagoga d'Istituto.

**❖ PRIMARIA ARCONATE E BUSCATE - PROGETTO CONTINUITA'**

Il passaggio da un ordine di scuola all'altro è un momento delicato per i bambini. Per garantire un sereno e graduale inserimento degli alunni nei nuovi ambienti scolastici, sono previsti momenti di raccordo tra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado e momenti d'incontro e di accoglienza degli alunni nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

**❖ PRIMARIA ARCONATE E BUSCATE - PROGETTO CONTINUITA'**

Il passaggio da un ordine di scuola all'altro è un momento delicato per i bambini. Per garantire un sereno e graduale inserimento degli alunni nei nuovi ambienti scolastici, sono previsti momenti di raccordo tra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado e momenti d'incontro e di accoglienza degli alunni nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

#### ❖ **PRIMARIA ARCONATE - PROGETTO TEATRO-DANZA/PROGETTO TEATRO DIALETTALE**

L'attività di drammatizzazione permette di sperimentare linguaggi espressivi diversi: movimento, gesto, mimica, suono. Educa al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione per il raggiungimento di un obiettivo comune: lo spettacolo finale. In collaborazione con la Compagnia dialettale "I Placidi" si scoprono, inoltre, la cultura e le tradizioni del nostro territorio attraverso l'uso di un linguaggio da riscoprire e valorizzare.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

\* Arricchimento del linguaggio \* Potenziamento delle capacità espressive \* Sviluppo delle capacità relazionali utili per realizzare un evento collettivo

#### ❖ **PRIMARIA ARCONATE - PROGETTO "E' SEMPRE SCUOLA"**

Il progetto si articola nella settimana successiva alla chiusura del primo quadrimestre. In un clima più disteso, sospendendo la tradizionale attività didattica, si impara, si approfondisce, si conosce attraverso attività coinvolgenti, divertenti e creative.

#### ❖ **PRIMARIA ARCONATE - PROGETTO EDUCAZIONE EMOTIVA**

Lo sviluppo delle emozioni positive migliora l'apprendimento, il clima della classe, le relazioni tra i bambini stessi e sostiene la loro crescita psicologica. Questo progetto, destinato alle classi prime, mira ad offrire a bambini adeguate opportunità di esplorazione ed elaborazione dei loro mondi emozionali e relazionali.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

\* Riconoscere le proprie emozioni e gestirle \* Imparare a lavorare in gruppo \* Rinforzare l'autostima \* Migliorare la responsabilità personale

#### ❖ **PRIMARIA ARCONATE - PROGETTO MINIBASKET**



Un ciclo di incontri per avvicinare gli alunni a uno sport di squadra. (Tutte le classi)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

\* Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo necessari per un corretto sviluppo cognitivo e relazionale

❖ **PRIMARIA ARCONATE - ABC, MOVIMENTO E GIOCO**

Il processo di apprendimento e di crescita è favorito dal movimento, dall'esplorazione dello spazio e dalle relazioni emotivo-affettive con gli altri. Finalità del progetto è acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo, necessari per un corretto sviluppo cognitivo e relazionale, costruendo un bagaglio motorio il più ricco e vario possibile attraverso il maggior numero di esperienze motorie legate ai giochi (Classi Terze e Quarte)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

\* Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo necessari per un corretto sviluppo cognitivo e relazionale

❖ **PRIMARIA ARCONATE - PROGETTO PRESTITO LIBRI**

In collaborazione con la Biblioteca Comunale, un percorso di lettura finalizzato ad appassionare alla lettura e alla scoperta dei diversi generi letterari. (Classi Quarte)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

\* Appassionarsi alla lettura \* arricchire il proprio bagaglio lessicale \* scoprire i diversi generi letterari

❖ **PRIMARIA ARCONATE - PROGETTO GESTIONE DEI CONFLITTI**

Apprendere adeguate strategie per gestire e superare le frustrazioni e gli insuccessi favorendo così un clima sereno all'interno del gruppo classe (Classi Quarte e 5<sup>A</sup> e 5<sup>C</sup>)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

\* Migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe \* Apprendere strategie per gestire e superare le frustrazioni e gli insuccessi senza paura e aggressività

❖ **PRIMARIA ARCONATE - ARTSTINSIEME**

Da alcuni anni la nostra scuola collabora con i CDD di Busto Garolfo e Castano I e la RSA di Arconate. Il progetto educa alla collaborazione e alla cooperazione in vista di un comune obiettivo, la mostra dei lavori prodotti, nel rispetto delle diversità e capacità di ciascuno promuovendo l'integrazione (Classi Quarte e Quinte)

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

\* Cooperare e collaborare per un obiettivo comune \* Rispettare le diversità \*

Promuovere l'integrazione

#### ❖ **PRIMARIA ARCONATE -**

---

#### ❖ **PRIMARIA BUSCATE - PROGETTO IARC (INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA)**

La scuola garantisce l'insegnamento alternativo alla religione cattolica (Legge N.121 del 25/03/1985 Art.9, punto 2). La scelta delle famiglie è formalizzata in sede d'iscrizione o in corso d'anno.

#### ❖ **PRIMARIA BUSCATE - ATTIVITA' MOTORIA**

La nostra scuola valorizza l'attività motoria attraverso due progetti. Durante il primo quadrimestre le associazioni sportive presenti sul territorio comunale offrono delle lezioni a tutte le classi del plesso, promuovendo così le offerte presenti sul territorio e quindi facilmente accessibili da parte delle famiglie. Le associazioni sportive di Minivolley, Tennis, Minibasket, Atletica e Cheerleading si sono sempre rese disponibili. Durante il secondo quadrimestre, attraverso le attività di Sporticino, tutte le classi partecipano a delle attività mirate ad ogni età e tenute da esperti laureati in scienze motorie e Sportive.

#### ❖ **PRIMARIA BUSCATE - ATTIVITA' MUSICALE**

Durante il secondo quadrimestre, le attività di educazione musicale sono affidate a uno specialista che lavora in tutte le classi in modo che le pratiche didattiche musicali possano svolgersi nel modo più efficace. Alla fine del percorso viene sempre proposto un saggio che coinvolge gli alunni per interclasse.

#### ❖ **PRIMARIA BUSCATE - ORGANIZZAZIONE EVENTI**

Nella nostra scuola è presente una Commissione Eventi che si occupa di organizzare attività in collaborazione con i genitori, cura le relazioni con il territorio ed organizza settimane a tema per arricchire l'offerta formativa. Con i genitori organizza la festa in occasione del Natale e la festa di fine anno. Organizza le attività di educazione motoria coinvolgendo le associazioni del territorio. Propone e organizza la settimana della Scienza e la settimana della Lettura, coinvolgendo esperti e organizzando laboratori a tema che vengono scelti ogni anno.

#### ❖ **PRIMARIA BUSCATE - PROGETTO DISABILI**

La scuola Primaria di Buscate collabora da anni con il Centro Diurno Disabili di Busto Garolfo, organizzando per le classi quinte dei laboratori che si svolgono a scuola e che prevedono la partecipazione dei ragazzi del centro. I manufatti vengono poi messi in mostra.

#### ❖ **PRIMARIA BUSCATE - PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE**

In collaborazione con la ditta Sodexo che ha in carico la preparazione dei pasti nella nostra scuola, si organizzano due colazioni che hanno lo scopo di proporre una corretta alimentazione dedicata al primo pasto della giornata. Vengono inoltre proposti pranzi a tema regionale che valorizzano i prodotti del territorio italiano. Nell'ottica di una corretta alimentazione, inoltre, da quattro anni, ai nostri alunni è consigliata una merenda a base di frutta da consumarsi durante l'intervallo delle 10.30.

#### ❖ **PRIMARIA BUSCATE - PROGETTO MADRELINGUA**

Le classi quinte sono coinvolte in un progetto dedicato alla lingua inglese e partecipano a dei laboratori organizzati da docenti madrelingua.

#### ❖ **PRIMARIA BUSCATE - PROGETTO CANTO CORALE**

Le classi quarte e quinte hanno seguito delle lezioni di canto corale, tenute da un maestro di musica specialista, ed hanno organizzato un concerto in occasione del Natale.

#### ❖ **PRIMARIA BUSCATE - PROGETTO ANMVI**

In collaborazione con un veterinario, le classi terze partecipano ad un progetto di sensibilizzazione ed educazione sul tema degli animali da compagnia.

❖ **PRIMARIA BUSCATE -**

---

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE E BUSCATE - PROGETTO PSICOPEDAGOGIA**

Nella scuola opera una pedagoga con funzioni di supporto educativo-didattico e di raccordo tra la scuola e vari Enti del territorio, nonché con le famiglie. È attivo uno "sportello" secondo un calendario previsto dalla pedagoga.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE E BUSCATE - INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**

Il progetto viene attivato quando gli alunni sono da poco immigrati e non conoscono la lingua. Vengono inseriti normalmente in una classe inferiore a quella prevista per l'età, ci si avvale inoltre dell'aiuto di facilitatori e mediatori culturali e di attività di alfabetizzazione svolte anche fuori dalla classe.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE E BUSCATE - SCUOLA IN OSPEDALE**

Il progetto viene attivato al bisogno con interventi di supporto allo studio per gli studenti che non possono frequentare, anche con lezioni svolte presso l'abitazione dell'interessato.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE E BUSCATE - ORIENTAMENTO**

Durante tutto il primo quadrimestre vengono proposte attività volte all'orientamento in uscita degli alunni attraverso la somministrazione di test attitudinali, presentazioni sulle varie tipologie di scuole superiori, discussioni in classe, eventuali colloqui con la pedagoga. Inoltre si organizzano ogni anno un campus al quale partecipano un cospicuo numero di scuole superiori presenti sul territorio aperto sia alle classi terze che alle seconde (alunni e genitori) e alcune serate orientative con la presenza di esperti.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE E BUSCATE - ACCOGLIENZA CLASSI QUINTE**

Nel mese di maggio vengono accolti gli alunni delle classi V e, suddivisi in piccoli gruppi, partecipano alle attività scolastiche opportunamente organizzate in modo da coinvolgerli e per permettere loro di familiarizzare con il futuro ambiente scolastico.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE E BUSCATE - POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E CERTIFICAZIONE KET**

Per il miglioramento delle 4 abilità: Listening, Speaking, Reading e Writing e il conseguimento della certificazione livello A2.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE E BUSCATE - PROGETTO AFFETTIVITA'**

Per rendere i ragazzi consapevoli e preparati al processo di crescita con l'intervento di esperti in psicologia e ostetricia.

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE E BUSCATE - GIORNATA DELLA LIBERTA'**

Per coinvolgere maggiormente gli alunni nelle diverse manifestazioni della vita civile sensibilizzandoli al tema della Libertà in senso lato.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE E BUSCATE - PROGETTO "INCONTRO CON L'AUTORE"**

Per favorire la motivazione alla lettura come occasione di crescita personale e formazione socio-culturale attraverso l'incontro con l'autore del testo che viene scelto e analizzato in classe.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE E BUSCATE - PROGETTO "LETTURA ANIMATA"**

Per stimolare curiosità e interesse verso la lettura come mezzo di crescita personale avvicinando gli alunni a linguaggi espressivi diversi .

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE E BUSCATE - ESPOSIZIONE DI MANUFATTI ARTISTICI**

Per valorizzare gli elaborati prodotti durante i laboratori artistici che perseguono lo scopo di sviluppare la creatività, l'inventiva, l'abilità manuale e di usare consapevolmente strumenti, tecniche e materiali diversi.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE E BUSCATE - "IO CLICCO POSITIVO"**

Per promuovere l'utilizzo consapevole del web, per metterne in luce punti di forza e di debolezza.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE E BUSCATE - PROGETTO RECUPERO**

Dopo i risultati del primo quadrimestre si valuta l'opportunità di attivare corsi di recupero per permettere a tutti gli alunni di raggiungere gli obiettivi di apprendimento prefissati.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE - PROGETTO POTENZIAMENTO SPORTIVO**

Il progetto si articola in: -Progetto piscina: Promuove l'acquisizione dei fondamentali nei quattro stili di acquaticità nelle classi prime. -Progetto arco- kayak: Promuove l'acquisizione di nuove abilità e l'incontro con nuove discipline nelle classi seconde. - Progetto tennis: Promuove l'acquisizione di nuove abilità e l'incontro con nuove discipline nelle classi terze.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE - PROGETTO "CONSUMAZIONE NON OBBLIGATORIA"**

Il progetto ha come obiettivo la prevenzione delle dipendenze.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE - PROGETTO "SONO LIBERO DI..."**

Per far riflettere gli alunni sul concetto di libertà e portarli a proporre una manifestazione, un'attività, un momento di condivisione che sia sentito come proprio e non imposto da fuori.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE - PROGETTO TEATRARK**

Per realizzare brevi cortometraggi su argomenti inerenti alla didattica, con la collaborazione dell'associazione Tangram.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO ARCONATE -**

---

❖ **SECONDARIA DI I GRADO BUSCATE - PROGETTO METEOROLOGIA**

Per imparare a conoscere la storia della disciplina, l'atmosfera e i fenomeni che la caratterizzano.

❖ **SECONDARIA DI I GRADO BUSCATE -**

---

❖ **LICEO - COMMISSIONE ELETTORALE**

Il progetto si propone di garantire l'ordinato svolgimento delle elezioni degli Organi collegiali dell'Istituto, supportando le operazioni elettorali attraverso la predisposizione del materiale e svolgendo funzione di consulenza a tutte le componenti all'interno di un percorso di cittadinanza attiva.

❖ **LICEO - ANNO ALL'ESTERO**

Ai sensi del CM 181/97 gli studenti possono decidere di frequentare un periodo di studi presso un istituto scolastico superiore all'estero, organizzato autonomamente dalla propria famiglia o con il supporto di una agenzia accreditata. Il periodo di studi potrà durare un anno (o porzioni di anno), durante il quale lo studente dovrà mantenersi in contatto con i propri insegnanti tramite un docente tutor che provvederà ad informarlo sulle modalità previste dal consiglio di classe per il suo reinserimento a scuola al termine della sua esperienza all'estero.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promozione esperienze di mobilità studentesca internazionale alla luce delle indicazioni del MIUR.

❖ **LICEO - CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE (URBINO)**

Il Liceo propone la partecipazione al Campionato Nazionale delle Lingue (promosso dall'Università di Urbino). La partecipazione alla fase d'Istituto, regionale e nazionale della competizione si prefigge di suscitare negli studenti una maggiore motivazione

nello studio e nell'approfondimento delle lingue, e la possibilità di confrontare le proprie competenze linguistiche con i coetanei.

#### ❖ **LICEO - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

La certificazione linguistica è un attestato formale, con valore internazionale, del livello di competenza di una lingua, rilasciato da un ente certificatore riconosciuto. L'istituto offre la possibilità di prepararsi agli esami di certificazione in orario curricolare o attraverso corsi extracurricolari e di essere accompagnati dai propri docenti nel sostenere gli esami. Agli studenti vengono proposte le certificazioni di livello B1, B2 e C1 in tutte le lingue straniere studiate.

#### ❖ **LICEO - CERTILINGUA**

Questo progetto mira a valorizzare le eccellenze nell'ambito dell'internazionalizzazione, dell'intercultura e della conoscenza delle lingue straniere, riconoscendole attraverso un Attestato CertiLingua® - Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee /internazionali, che lo studente può conseguire congiuntamente al Diploma liceale. L'Attestato certifica, contestualmente al diploma nazionale, che il diplomato ha acquisito particolari competenze che gli consentiranno di perfezionare la propria istruzione in un contesto europeo/nazionale.

#### ❖ **LICEO - NUOVA ECDL**

Prefiggendosi quale obiettivo il conseguimento della Patente Europea per il Computer, il progetto prevede l'organizzazione di corsi pomeridiani finalizzati allo sviluppo delle competenze di elaborazione e comunicazione attraverso le Nuove Tecnologie e alla preparazione dei singoli moduli previsti per l'ottenimento della certificazione.

#### ❖ **LICEO - ATUTTOCAMPUS**

Gli spazi dell'Istituto rimangono aperti nel pomeriggio a disposizione di docenti e studenti per le attività pomeridiane (teatro, corsi di musica, corsi di lingue, ECDL, cineforum e conferenze), con lo scopo di dare l'opportunità agli studenti di studiare, imparare insieme e condividere attività che contribuiscono all'arricchimento personale e culturale. Sono inoltre proposti, per il triennio, percorsi di approfondimento culturale nelle varie discipline, per ampliare le conoscenze e comprendere il nostro tempo.



### ❖ LICEO - SPORTELLO HELP

Al fine di aiutare gli studenti che hanno mostrato carenze in una o più discipline a superare le lacune attraverso un lavoro di recupero extracurricolare sulla base di una precisa richiesta da parte degli studenti stessi, gli insegnanti delle singole discipline, in base alla disponibilità, predispongono una o più ore di sportello help mediante l'apposita funzione del Registro Elettronico.

### ❖ LICEO - TEATRO IN LINGUA

Il laboratorio teatrale nasce al Liceo Linguistico di Arconate come integrazione dello studio delle lingue straniere. Ogni anno viene scelta l'opera di un autore tra le lingue straniere studiate e sulla di essa si incentrano il laboratorio e lo spettacolo conclusivo che prevede parti recitate e cantate in lingua italiana e straniera. Il laboratorio è curato da un regista teatrale professionista. Viene inoltre attivato un gruppo di studenti "supporters" che opereranno nei settori pubblicità, organizzazione e nella preparazione della scenografia.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Far acquisire sicurezza nel muoversi nello spazio ed esprimersi col corpo, con la parola e con il canto davanti ad un pubblico
- Trasmettere conoscenze relative a grandi autori ed opere delle lingue straniere e motivare allo studio.
- Imparare a operare scelte e assumersi responsabilità nel percorso laboratoriale. assumere uno o più ruoli nello spettacolo, vincendo timidezza e insicurezza.
- Migliorare la capacità di relazionarsi con gli altri, confrontarsi e cooperare nel gruppo rispettando la leadership.

### ❖ LICEO - PROGETTO MUSICA

Il nostro Liceo offre la possibilità di approfondire le discipline curricolari grazie all'inserimento di moduli interdisciplinari in collaborazione con il docente di musica, fare musica di insieme, cantare in coro, frequentare corsi di strumento, approfondire argomenti musicali attraverso attività organizzate all'interno del Liceo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire la consapevolezza dei legami tra le diverse discipline del liceo attraverso l'acquisizione di contenuti musicali
- Sviluppare competenze di base nell'ambito del linguaggio musicale
- Ampliare le conoscenze del repertorio musicale nella sua ricchezza di epoche, generi e stili
- Sviluppare la capacità di ascolto di se stessi e degli

altri nella relazione reciproca • Acquisizione della consapevolezza del proprio processo di apprendimento nella relazione con gli altri • Imparare ad interagire con gli altri • Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale

#### ❖ **LICEO - MUSICA E IMMAGINE**

Viene offerta la possibilità di acquisire e sviluppare competenze di base nell'analisi del testo multimediale e in particolare del documentario (backstage/making of.). Verrà data la possibilità di realizzare un video backstage del progetto Teatro sotto la guida di esperti del settore. Il percorso sarà sviluppato principalmente in collaborazione con ente esperto esterno e consisterà in un laboratorio sul tema della regia documentaristica finalizzata alla realizzazione di un backstage/making of. Durante il corso gli studenti saranno anche guidati ad acquisire consapevolezza della forza comunicativa del linguaggio musicale.

#### ❖ **LICEO - OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA**

La partecipazione alla fase d'istituto e regionale delle olimpiadi si prefigge di incentivare ed approfondire lo studio della filosofia, di sollecitare negli studenti l'interesse e la motivazione ad approfondire la disciplina, a promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze umanistiche.

#### ❖ **LICEO - OLIMPIADI DI ITALIANO**

La partecipazione alla fase d'istituto e regionale delle olimpiadi si prefigge di incentivare ed approfondire lo studio della lingua italiana, di sollecitare negli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana, a promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze linguistiche.

#### ❖ **LICEO - SALUTE E BENESSERE**

La commissione che si occupa di questo progetto ha il compito di organizzare e coordinare iniziative volte a promuovere il benessere fisico e psicologico degli allievi, tramite attività di prevenzione e di formazione e attraverso il potenziamento della capacità di istituire relazioni positive. Ogni anno la commissione elabora un Progetto che prevede varie attività in parallelo per ciascuna classe del Liceo, come ad esempio: incontri con esperti sulle normative legate all'uso corretto delle tecnologie per prevenire il Cyber-Bullismo; incontri con le associazioni AVIS, AIRC, ADMO, AIDO;

incontri sul tema dell'alimentazione e della gestione dello stress; incontri sulla rianimazione cardio-polmonare e l'uso del defibrillatore.

#### ❖ **LICEO - SOLIDARIETA'**

L'obiettivo del progetto è quello di sviluppare negli alunni il senso di solidarietà verso situazioni di disagio e bisogno, promuovere azioni di volontariato per affermare la centralità della persona, l'attenzione verso i più deboli, il senso di partecipazione alla vita sociale, il senso del servizio e della condivisione e rendere l'Istituto attivo e presente sul territorio nella promozione e nel sostegno di attività solidali.

#### ❖ **LICEO - CORSI DI SPAGNOLO E DI CINESE**

Il Liceo propone corsi pomeridiani di Spagnolo e Cinese. Il corso di Cinese, articolato in livelli e con insegnante madrelingua, si propone di favorire oltre l'apprendimento della lingua, un primo incontro con la cultura cinese (pinyin) e il suo legame con il mondo occidentale, aiutando gli studenti a sviluppare una sensibilità interculturale. Il corso di Spagnolo, articolato in livelli e con insegnante madrelingua, vuole sviluppare le abilità linguistico-culturali in vista della certificazione DELE (Livello A2/B1), favorendo attraverso l'incontro con la lingua, la conoscenza della cultura e della storia della Spagna, sviluppando una sensibilità interculturale.

#### ❖ **LICEO - ORIENTAMENTO**

"In entrata": svolge attività di informazione sul POF del Liceo alle scuole medie inferiori, agli studenti e alle famiglie, in funzione di una scelta consapevole dell'indirizzo di studi linguistico. "In uscita": svolge attività di informazione sui corsi di istruzione superiore tramite contatti con le Università. Accompagna gli alunni degli ultimi due anni di corso verso scelte consapevoli di studio e di lavoro, aiutandoli a individuare i prerequisiti necessari per affrontarle. Il progetto prevede l'organizzazione di incontri con Università e Accademie del territorio e la promozione di iniziative volte alla presentazione delle varie opportunità in ambito lavorativo e universitario, che si presenteranno agli studenti al termine del percorso liceale.

#### ❖ **LICEO - ACCOGLIENZA**

Il progetto prevede l'organizzazione delle prime giornate di scuola per le classi prime del Liceo. FINALITA': - socializzare e creare un clima positivo e costruttivo (tra gruppo

allievi e con i docenti) - conoscere la storia degli studenti - conoscere le esperienze scolastiche precedenti - conoscere il vissuto quotidiano e le aspettative per favorire la formazione della persona e l'orientamento nel rapporto con i docenti, la scuola e i libri di testo - accertare i livelli d'ingresso del gruppo classe (test d'ingresso) nell'ambito morfo-sintattico-lessicale e logico-matematico OBIETTIVI: - accogliere e conoscere le componenti della scuola - favorire il senso di appartenenza all'Istituto - conoscere le classi - informare gli studenti sulle norme di comportamento - monitorare le conoscenze morfo-sintattiche e lessicali - monitorare le competenze logico-matematiche - conoscere gli interessi culturali degli studenti - avviare al metodo di studio delle singole materie Ministero dell'istruzione - avvicinare i ragazzi al mondo della cultura e alle opportunità formative offerte dal territorio

#### ❖ **LICEO - SPORTELLO PSICOLOGICO**

All'interno dell'istituto è attivo uno sportello di consulenza psicologica a disposizione degli studenti che sentono la necessità di un supporto esterno nel proprio percorso di crescita. Il servizio ha la finalità di: - leggere e prevenire situazioni di disagio; - aiutare l'alunno nella costruzione della propria identità; - offrire strumenti e strategie per migliorare le relazioni in classe. Il progetto prevede le seguenti attività: - sportello di ascolto psicologico; - interventi motivazionali in raccordo con i Consigli di classe (per alunni e gruppi classe); - attività di consulenza per le famiglie; - incontri rivolti ai genitori degli allievi.

#### ❖ **LICEO - PON**

L'Istituto è risultato beneficiario di un finanziamento PON-FSE (Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Azione 10.2.5., Sottoazione 10.2.5 B, Competenze trasversali transnazionali). Con tali fondi si finanziano esperienze di Alternanza scuola-lavoro all'estero, nell'ottica di formazione e ampliamento dell'orizzonte culturale e linguistico; agli studenti sono inoltre proposti corsi di lingue e attività lavorative suggerite dalla Camera di Commercio.

#### ❖ **LICEO - STAGES ALL'ESTERO**

Nel corso dei cinque anni, gli studenti hanno la possibilità di soggiornare per una settimana nei diversi Paesi europei di cui studiano la lingua. La conoscenza delle

lingue e delle culture europee viene approfondita attraverso lo scambio culturale promosso dagli stages all'estero. Ogni anno, per la durata di una settimana, gli studenti soggiornano in un paese europeo di cui studiano la lingua, vivono presso famiglie selezionate, frequentano al mattino le lezioni presso scuole specializzate e nel pomeriggio compiono visite d'istruzione.

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- La formazione su Word ed Excel riguarda il personale ATA con l'obiettivo di continuare il processo di dematerializzazione iniziato nel triennio precedente.

### COMPETENZE E CONTENUTI

### ATTIVITÀ

#### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
- Il corso è rivolto agli studenti del triennio del liceo. Ha come obiettivi lo sviluppo delle competenze di elaborazione e comunicazione attraverso le nuove tecnologie e il conseguimento, al termine del percorso, del Patentino Europeo per l'uso del computer.

#### DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science
- Il percorso prevede attività per studenti di ogni

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

ordine di scuola presente nell'Istituto.

La robotica educativa non è importante soltanto per imparare a costruire o a usare i robot, ma anche per imparare un metodo di ragionamento e sperimentazione. In tal modo si intende promuovere le attitudini creativa degli studenti e la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La formazione sull'uso delle Lim è rivolta ai docenti del liceo, in particolare per l'uso delle nuove Lim che si trovano in alcune classe del nuovo liceo, con l'obiettivo di poter utilizzare risorse in rete e materiale multimediale.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

La formazione sull'utilizzo del registro elettronico Classe Viva riguarda la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Ha come obiettivo uniformare l'istituto all'uso di una sola piattaforma. Si porrà l'attenzione anche a mostrare funzionalità che anche nel primo ciclo possano favorire lo sviluppo di una didattica innovativa.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LINGUISTICO EUROPEO DI ARCONATE-BUSCATE - MIPS580006

### **Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione va vista all'interno dell'impostazione generale del progetto formativo, in quanto rientra nel discorso didattico e metodologico globale e non può essere disgiunta dal lavoro scolastico complessivo. All'interno dell'attività didattica una particolare attenzione viene dedicata da parte dei docenti alla programmazione, alla verifica e alla valutazione. Quest'ultima riassume in un indice numerico (il voto) un giudizio complessivo su ogni singolo studente. La valutazione è un'operazione continua che si articola però in diversi momenti:

□

- Verifica degli apprendimenti: il numero e la tipologia delle prove sarà conforme alla programmazione attuata da ciascun Dipartimento di materia.

- Valutazione iniziale: relativa alla situazione di partenza degli allievi e necessaria per predisporre il piano annuale.

- Valutazione formativa: effettuata in modo costante per controllare il processo di apprendimento e per rendere possibile la programmazione degli interventi di recupero.

- Valutazione sommativa: effettuata al termine di ogni unità di apprendimento.

- Valutazione globale: formulata dal Cdc che terrà conto:

a) dei risultati conseguiti durante il I trimestre e il II pentamestre in termini di conoscenza, comprensione, competenza;

b) della possibilità dell'alunno di affrontare proficuamente l'anno scolastico;

c) dei progressi manifestati rispetto alla situazione di partenza;

d) dell'impegno nello studio e nel lavoro domestico (non tralasciando di considerare lo stesso in relazione alla situazione socio-familiare dell'alunno);

e) della partecipazione alle attività didattiche.

La scuola ha messo a punto una tabella di corrispondenza voto-livelli, qui riportata, che viene illustrata agli studenti e ai genitori all'inizio dell'anno scolastico e inserita nel Piano di Lavoro della classe. Griglie specifiche di valutazione per singole discipline / tipologie di prova vengono declinate a inizio anno da parte dei Dipartimenti.

**ALLEGATI:** SCALA VOTI.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

In riferimento al Decreto Legge 1 settembre 2008, n. 137, alla L. 169/2008, art. 2 e alla CM 100/2008 e al DM 5 del 16/01/2009, visto altresì lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/98 modificato e integrato dal DPR 235/07), vengono individuati i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di condotta.

La valutazione del comportamento - espressa in decimi (se necessario, anche a maggioranza) nello scrutinio, intermedio e finale, dal Consiglio di classe - concorre alla valutazione complessiva dello studente.

Una votazione inferiore a sei decimi in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione alla classe successiva e agli esami conclusivi (cfr. 4, DM 5 del 16/01/2009). I criteri attuali modificano nettamente quelli in vigore fino all' a. s. 2007/08, pertanto i voti pari a 7 e 8 assumono ora una connotazione positiva.

Elementi che concorrono alla formulazione del voto di condotta

- Rispetto delle regole e della convivenza civile, secondo le indicazioni del Regolamento di Istituto
- Conoscenza e rispetto dei regolamenti d'Istituto e delle disposizioni vigenti all'interno della scuola
- Frequenza e puntualità negli adempimenti scolastici
- Comportamento corretto e responsabile
- Utilizzo appropriato e responsabile del materiale, delle strutture e degli ambienti della scuola
- Collaborazione con i Docenti, con il Personale scolastico, con i compagni (nel rispetto degli altri, dei loro diritti e delle loro diversità, rispetto dell'identità e della dignità dei ruoli)
- Comportamento responsabile durante le lezioni e le attività opzionali, comprese quelle effettuate fuori dall'edificio scolastico



- Partecipazione attenta e fattiva durante le lezioni, motivazione nei confronti delle proposte didattiche; interesse e collaborazione alle attività di classe e d'Istituto
- Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa

**ALLEGATI:** GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Per il giudizio finale, i Consigli di classe si atterranno ai seguenti criteri:

- sufficienza in tutte le discipline (voto non inferiore a 6/10): AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA;
- fino a tre insufficienze: SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO A SETTEMBRE;
- più di tre insufficienze: NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA;
- voto di condotta inferiore a 6/10: NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale curricolare, fatte salve le deroghe previste dall'art.14/7 del DP.R n. 122/2009.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art.14/7 del DP.R n. 122/2009;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi, sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. [D.M. 40/2000 – art. 1, c.1]

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del

credito scolastico. [D.M. 40/2000 – art. 1, c. 2]

I criteri di valutazione delle esperienze citate devono essere conformi a quanto previsto all'art.12 del D.P.R. 23.7.1998, n.323 e tener conto della rilevanza qualitativa delle esperienze, anche con riguardo a quelle relative alla formazione personale, civile e sociale dei candidati.

La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. [D.M. 40/2000 – art. 3, c. 1]

Le certificazioni concernenti le attività di formazione nel settore linguistico, ai fini della legalizzazione, devono essere rilasciate, o previamente convalidate, da enti legittimati a rilasciare certificazioni ufficiali e riconosciute nel Paese di riferimento. Tali certificazioni devono recare l'indicazione del livello di competenza linguistica previsto dall'ordinamento locale o da un sistema ufficiale di standardizzazione. [D.M. 40/2000 – art. 1, c. 2]

La documentazione relativa ai crediti formativi deve pervenire all'istituto entro il 15 maggio per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti. [D.M. 40/2000 – art. 3, c. 5]

Le attività e/o i corsi devono essersi svolti o terminati durante l'anno scolastico corrente. Inoltre, in relazione alle attività svolte, dalla documentazione dovrà risultare l'iscrizione alle associazioni almeno anteriore di quattro mesi alla data del 15 maggio dell'anno scolastico corrente.

L'incidenza dei crediti formativi sull'entità del punteggio attribuibile per il credito scolastico non potrà comunque superare 1 punto, fermo restando l'impossibilità di attribuire ad un alunno un punteggio complessivo superiore alla fascia di appartenenza della media dei voti, come individuata dalle tabelle allegate al regolamento attuativo sugli Esami di Stato.

Al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei Consigli di Classe e delle Commissioni d'Esame chiamati alla valutazione dei crediti formativi rispettivamente per gli studenti interni e per i candidati esterni all'Esame di Stato, il collegio dei docenti individua i seguenti criteri e parametri per il riconoscimento dei crediti formativi:

Le tipologie di esperienze che danno luogo al credito formativo sono:

- Didattico/ culturali
- Sportivi
- Lavoro

- Volontariato

I criteri per valutare la documentazione presentate sono :

- Coerenza delle esperienze acquisite con le discipline del corso di studi e/o con le finalità educative e formative del P.O.F.
- Documentazione precisa sull'esperienza, riportante l'indicazione dell'Ente, breve descrizione dell'esperienza, tempi entro cui questa è avvenuta.
- Risultati concreti raggiunti.
- Partecipazione a progetti del FSE: PON e POR, con almeno 40 ore di frequenza a corsi e con esplicita acquisizione delle competenze, con esame finale e/o test valutativo.
- Certificati di corsi relativi a progetti linguistici organizzati dalla scuola e inclusi nel POF: Livello "avanzato" (per le quinte b2; per le quarte b1; per le terze b1) con certificazioni rilasciate da enti riconosciuti dal M.P.I. (es. Trinity, Cambridge, Goethe Institut).

Al fine del conseguimento del credito scolastico/formativo, nel nostro Istituto vengono riconosciute le seguenti attività:

- ECDL (Base/Full Standard)
- Corso di Cinese/Spagnolo
- Attività integrative di istituto annuali (Musica-Teatro)
- Certificazioni B1, B2, C1
- Stage all'estero
- Semestre/Anno all'estero
- Partecipazione alle attività di orientamento o ad altre attività proposte dall'Istituto
- Progetti/Concorsi enti esterni
- Partecipazione attiva OO. CC.
- Attività sportive, artistiche e di volontariato
- IRC con valutazione MOLTO /MOLTISSIMO

**Attività di recupero:**

A conclusione del primo periodo di attività didattica, sulla base degli esiti delle prime prove di verifica scritte e orali, si procederà con l'attivazione di interventi di recupero in itinere per i casi meno problematici, mentre per le insufficienze più gravi si interverrà con ore aggiuntive di recupero pomeridiano e, per il solo biennio, con interventi strutturati di recupero in fascia antimeridiana durante la

settimana della "pausa didattica". Nel corso dell'intero anno scolastico si potranno inoltre indirizzare gli studenti agli sportelli Help per le materie in cui saranno disponibili.

In base alla normativa vigente, al termine dell'anno scolastico, in caso di "sospensione del giudizio", verranno attribuiti i debiti formativi che, secondo quanto prescrive la normativa, dovranno essere recuperati prima dell'inizio del nuovo anno scolastico. A tal fine, in base alla disponibilità finanziaria, il nostro Istituto organizzerà al termine degli scrutini di giugno dei corsi di preparazione all'esame di recupero del debito formativo. Le modalità operative dei corsi verranno comunicate al termine dell'anno scolastico. La partecipazione ai corsi è obbligatoria, ma esiste la possibilità per le famiglie di provvedere autonomamente al recupero, dichiarando alla scuola la non adesione alle attività di recupero organizzate.

Prima dell'inizio del nuovo anno scolastico si terranno gli esami e al termine della sessione si svolgeranno i Consigli di Classe integrativi del giudizio finale per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva. Si sottolinea, infine, che la sessione di esami per il recupero è obbligatoria e non ripetibile, pertanto l'assenza ingiustificata corrisponderà ad una non ammissione.

#### **Attività di valorizzazione delle eccellenze:**

Per valorizzare le eccellenze la scuola offre agli studenti percorsi formativi di approfondimento e occasioni per confrontarsi con le altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali, attraverso concorsi e partecipazione a competizioni, come ad esempio le Olimpiadi di Italiano e di Filosofia e il campionato nazionale delle Lingue.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA MATERNA - MIAA84001P

#### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Osservazione spontanea e strutturata; raccolta e documentazione di elaborati prodotti individualmente e/o di gruppo. I criteri di osservazione sono diversificati per età dell'alunno e si strutturano in "valutazioni" iniziale, intermedia e finale. Per gli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia le osservazioni finali confluiscono nella scheda di passaggio alla primaria.

#### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

- Ha cura della propria persona
- Ha cura degli oggetti personali
- Ha cura dell'ambiente e dei materiali
- Instaura relazioni corrette con i compagni
- Instaura relazioni corrette con gli adulti

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

MANZONI - ARCONATE - MIMM84001V

S.M.S. BUSCATE - MIMM84002X

**Criteria di valutazione comuni:**

Riferimenti normativi. Le norme che regolano i processi di verifica e valutazione, ad oggi, sono il DPR n. 122 del 29 giugno 2009 e la CM n. 49 del 20 maggio 2010, il D.LO 62 del 13 aprile 2017

Compiti del dispositivo di verifica/valutazione. Un dispositivo di verifica e valutazione è un costrutto molto complesso, che regola tutti gli aspetti del processo considerato, toccando in particolare: le finalità, gli apprendimenti sottoposti della verifica/valutazione, i metodi, gli strumenti, le fasi e i tempi.

Finalità. La funzione della verifica e valutazione, nel primo e nel secondo ciclo, presenta aspetti di tipo formativo e di tipo certificativo. L'obiettivo primario della valutazione formativa è quello di fornire un'informazione continua sull'apprendimento dell'alunno che consenta all'insegnante di predisporre le risorse necessarie; di assumere le decisioni didattiche più appropriate e coerenti; di apportare eventuali modifiche al percorso didattico. La certificazione ha lo scopo di rendere noti pubblicamente gli esiti del processo di apprendimento di ogni singolo alunno.

Apprendimenti. Ai sensi della normativa vigente gli Istituti scolastici sono chiamati a verificare/valutare i seguenti tipi di apprendimento: le conoscenze e abilità (saperi disciplinari), le competenze (trasversali alle diverse discipline di studio) e il comportamento.

Metodi. Considerata la diversa natura degli apprendimenti soggetti a verifica e

valutazione, cambiano di necessità le metodologie di accertamento e valutazione; una cosa è raccogliere dati e valutare le conoscenze e abilità, altro cosa le competenze o il comportamento.

Strumenti. Ogni metodo comporta la messa in campo di strumenti di vario genere; p.e., prove di verifica, scale di valutazione, strumenti per la registrazione dei dati raccolti, strumenti per la comunicazione degli esiti, ecc.

Fasi/operazioni: per fasi della verifica e valutazione si intende la scansione delle attività o operazioni di verifica/valutazione nel corso di un anno scolastico o di un periodo di studi.

In proposito occorre distinguere tra valutazione in ingresso, valutazione progressiva e complessiva.

La valutazione in ingresso ha come scopo quello di accertare il possesso dei prerequisiti di un alunno o di una classe nel momento di avvio delle attività didattiche, al fine di calibrare al meglio la programmazione educativa e didattica.

La valutazione progressiva (o in itinere) è costituita dall'insieme delle operazioni di verifica e valutazione, che seguono da vicino, passo dopo passo, l'attività educativa e didattica nel suo svolgersi e hanno per oggetto singoli apprendimenti o esperienze di apprendimento.

Per questo essa si colloca, solitamente, al termine di un ciclo di lezioni o attività

Le operazioni specifiche della valutazione progressiva sono costituite da:

- osservazione sistematica e progressiva delle singole esperienze di apprendimento (prove di verifica per conoscenze e abilità; compiti unitari in situazione per le competenze; osservazione in situazione per il comportamento);
- registrazione di dati e osservazioni e nella valutazione di queste esperienze, mediante opportune schede ed il registro personale del docente.

I soggetti responsabili di queste pratiche valutative sono, evidentemente, tutti i docenti del team o dell'équipe pedagogica.

La valutazione complessiva (o sommativa) ha per oggetto, non i singoli apprendimenti, ma l'andamento complessivo del processo di apprendimento nelle sue articolazioni ed i risultati raggiunti. La valutazione complessiva non segue passo dopo passo l'attività educativa e didattica, ma ha cadenze periodiche trimestrali, quadrimestrali o pentamestrali. Le operazioni costitutive della valutazione complessiva sono le seguenti:

- trattamento dei dati raccolti;
- valutazione dei risultati mediante l'espressione di un giudizio;

- documentazione,
- comunicazione e certificazione.

Le precedenti operazioni hanno carattere collegiale e coinvolgono normalmente l'intera équipe pedagogica o team.

**Criteria di valutazione del comportamento:**

La nozione di comportamento. All'interno della normativa, p.e. il DPR 24 giugno 1998, n. 249 o Statuto delle studentesse e degli studenti, tale nozione non ha un significato generico, ma identifica tra i diversi comportamenti possibili (di lavoro, relazionali, comunicativi, affettivi, ecc.) la sottoclasse dei comportamenti doverosi, nel senso di legati a un complesso di doveri che ogni alunno è chiamato ad assumere per il solo fatto che frequenta la scuola. Sono, insomma, quei comportamenti che assumono un qualche valore imperativo, almeno nella misura in cui è esigibile da una persona in formazione.

Funzione. La valutazione dei comportamenti degli alunni ha come scopo, non solo di garantire il buon funzionamento della istituzione scuola proteggendola da comportamenti disgregativi, ma anche di valutare il processo di crescita e maturazione personale di ogni alunno negli ambiti dell'educazione alla convivenza civile e cittadinanza.

Metodologia. All'interno della scuola il comportamento degli alunni è costantemente sotto osservazione da parte degli insegnanti, anche al fine di rilevare eventuali comportamenti scorretti. La verifica e valutazione in itinere prevede la comunicazione alla famiglia o, in caso di maggior gravità, l'assunzione di sanzioni disciplinari, ai sensi del regolamento di disciplina. Sempre sulla base dell'osservazione diretta dei comportamenti si perviene alla valutazione complessiva del comportamento in sede di scrutinio.

Strumenti. Per la verifica e valutazione del comportamento si assume come riferimento l'elenco dei comportamenti doverosi specificati nel regolamento di disciplina; allo stesso modo per formulazione del giudizio in sede di scrutinio.

**COMPORAMENTI DOVEROSI**

- frequenza regolare dei corsi DPR 249/1998; D.L 59/2004
- assolvimento assiduo agli impegni di studio DPR 249/1998; D.L 59/2004
- atteggiamento di rispetto, anche formale, nei confronti del capo di istituto, dei

- docenti, del personale scolastico DPR 249/1998; D.L 59/2004
- atteggiamento di rispetto nei confronti dei compagni DPR 249/1998; D.L 59/2004
- osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti DPR 249/1998; D.L 59/2004
- utilizzo corretto delle strutture, macchinari, sussidi, così da non arrecare danni DPR 249/1998
- responsabilità nel rendere accogliente e nella cura dell'ambiente scolastico e dell'ambiente in senso più generale DPR 249/1998; D.L 59/2004
- cura della propria persona D.L 59/2004
- cura e promozione del benessere per sé e per gli altri ad ogni livello D.L 59/2004
- rispetto degli impegni assunti D.L 59/2004

Per la registrazione di dati e informazioni relative al comportamento si utilizzano schede di osservazione o si organizza opportunamente il registro personale. Per la valutazione si utilizza, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado una scala graduata di aggettivi e per la scuola di secondo grado la scala numerica da 1 a 10. Per la comunicazione alle famiglie si ricorre a note sul libretto personale e al giudizio nella scheda di valutazione.

Fasi/tempi. L'osservazione / il rilevamento dei comportamenti scorretti è costante; quella dei comportamenti doverosi è periodica, a discrezione del singolo docente; allo stesso modo si procede per la comunicazione alle famiglie tramite eventuali note. La formulazione del giudizi e la comunicazione formale alle famiglie coincide con le scansioni abituali dell'anno scolastico in trimestri o quadrimestri.

**ALLEGATI:** [COMPORAMENTO scuola secondaria I grado.pdf](#)

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove è si dispone l'esclusione dalla scrutinio finale per



comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).

L'ammissione alla classe successiva, puntualizza la nota n. 1865/2017, "è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline". Ciò significa che lo studente viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale riporta valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline.

Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.

nei casi di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, la scuola informa tempestivamente le famiglie degli alunni.

La scuola, inoltre, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni, volte a migliorare i livelli di apprendimento degli studenti, quindi a far superare loro le carenze riscontrate.

La non ammissione alla classe successiva rappresenta un'eccezione, considerato che l'ammissione è "disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline".

Il consiglio di classe può, comunque, deliberare la non ammissione alla classe successiva dello studente che presenti mancati o parziali livelli di apprendimento in una o più discipline, con conseguenti valutazioni inferiori a 6/10.

La non ammissione deve essere:

deliberata a maggioranza;

debitamente motivata;

fondata sui criteri stabiliti dal collegio dei docenti.

I criteri di non ammissione sono definiti tenendo in considerazione i seguenti aspetti:

-distinzione tra insufficienze gravi e non gravi: gravi nel caso di livelli di apprendimento mancanti del tutto; non gravi nel caso di parziale acquisizione;

-numero massimo di insufficienze gravi e non gravi insieme, ai fini della non ammissione;

Nell'ambito di una decisione di non ammissione, vanno anche considerate altre variabili, quali ad esempio

la capacità di recupero dell'alunno;

in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;

quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo;

l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;

il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso. il numero delle discipline con valutazioni insufficienti, determinanti l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, non può essere "standard" ma valutata di caso in caso affinché la decisione (di ammissione o non ammissione) possa essere la migliore possibile per lo studente.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Per essere ammessi all'esame di stato gli studenti devono :

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio;
- non essere incorsi in sanzioni e provvedimenti che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica;
- aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica ed inglese proposte dall'INVALSI;
- non avere più di quattro valutazioni gravemente insufficienti. L'eventuale non ammissione all'esame di Stato deve essere adeguatamente motivata a verbale.

Nell'allegato, in dettaglio i criteri per l'ammissione e la conduzione dell'esame di Stato.

**ALLEGATI:** criteri d'esame.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SC. ELEMENTARE MAZZINI - MIEE84001X

MAESTRI DI ARCONATE - MIEE840032

**Criteri di valutazione comuni:**

Riferimenti normativi. Le norme che regolano i processi di verifica e valutazione, ad oggi, sono il DPR n. 122 del 29 giugno 2009 e la CM n. 49 del 20 maggio 2010, il D.LO 62 del 13 aprile 2017

Compiti del dispositivo di verifica/valutazione. Un dispositivo di verifica e valutazione è un costrutto molto complesso, che regola tutti gli aspetti del processo considerato, toccando in particolare: le finalità, gli apprendimenti sottoposti della verifica/valutazione, i metodi, gli strumenti, le fasi e i tempi.

Finalità. La funzione della verifica e valutazione, nel primo e nel secondo ciclo,

presenta aspetti di tipo formativo e di tipo certificativo. L'obiettivo primario della valutazione formativa è quello di fornire un'informazione continua sull'apprendimento dell'alunno che consenta all'insegnante di predisporre le risorse necessarie; di assumere le decisioni didattiche più appropriate e coerenti; di apportare eventuali modifiche al percorso didattico. La certificazione ha lo scopo di rendere noti pubblicamente gli esiti del processo di apprendimento di ogni singolo alunno.

**Apprendimenti.** Ai sensi della normativa vigente gli Istituti scolastici sono chiamati a verificare/valutare i seguenti tipi di apprendimento: le conoscenze e abilità (saperi disciplinari), le competenze (trasversali alle diverse discipline di studio) e il comportamento.

**Metodi.** Considerata la diversa natura degli apprendimenti soggetti a verifica e valutazione, cambiano di necessità le metodologie di accertamento e valutazione; una cosa è raccogliere dati e valutare le conoscenze e abilità, altro cosa le competenze o il comportamento.

**Strumenti.** Ogni metodo comporta la messa in campo di strumenti di vario genere; p.e., prove di verifica, scale di valutazione, strumenti per la registrazione dei dati raccolti, strumenti per la comunicazione degli esiti, ecc.

**Fasi/operazioni:** per fasi della verifica e valutazione si intende la scansione delle attività o operazioni di verifica/valutazione nel corso di un anno scolastico o di un periodo di studi.

In proposito occorre distinguere tra valutazione in ingresso, valutazione progressiva e complessiva.

La valutazione in ingresso ha come scopo quello di accertare il possesso dei prerequisiti di un alunno o di una classe nel momento di avvio delle attività didattiche, al fine di calibrare al meglio la programmazione educativa e didattica.

La valutazione progressiva (o in itinere) è costituita dall'insieme delle operazioni di verifica e valutazione, che seguono da vicino, passo dopo passo, l'attività educativa e didattica nel suo svolgersi e hanno per oggetto singoli apprendimenti o esperienze di apprendimento.

Per questo essa si colloca, solitamente, al termine di un ciclo di lezioni o attività

Le operazioni specifiche della valutazione progressiva sono costituite da:

- osservazione sistematica e progressiva delle singole esperienze di

apprendimento (prove di verifica per conoscenze e abilità; compiti unitari in situazione per le competenze; osservazione in situazione per il comportamento);  
- registrazione di dati e osservazioni e nella valutazione di queste esperienze, mediante opportune schede ed il registro personale del docente.

I soggetti responsabili di queste pratiche valutative sono, evidentemente, tutti i docenti del team o dell'équipe pedagogica.

La valutazione complessiva (o sommativa) ha per oggetto, non i singoli apprendimenti, ma l'andamento complessivo del processo di apprendimento nelle sue articolazioni ed i risultati raggiunti. La valutazione complessiva non segue passo dopo passo l'attività educativa e didattica, ma ha cadenze periodiche trimestrali, quadrimestrali o pentamestrali. Le operazioni costitutive della valutazione complessiva sono le seguenti:

- trattamento dei dati raccolti;
- valutazione dei risultati mediante l'espressione di un giudizio;
- documentazione,
- comunicazione e certificazione.

Le precedenti operazioni hanno carattere collegiale e coinvolgono normalmente l'intera équipe pedagogica o team.

Tempi: per tempi si intende la calendarizzazione delle attività di verifica e valutazione, in relazione alle attività didattiche in corso.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La nozione di comportamento. All'interno della normativa, p.e. il DPR 24 giugno 1998, n. 249 o Statuto delle studentesse e degli studenti, tale nozione non ha un significato generico, ma identifica tra i diversi comportamenti possibili (di lavoro, relazionali, comunicativi, affettivi, ecc.) la sottoclasse dei comportamenti doverosi, nel senso di legati a un complesso di doveri che ogni alunno è chiamato ad assumere per il solo fatto che frequenta la scuola. Sono, insomma, quei comportamenti che assumono un qualche valore imperativo, almeno nella misura in cui è esigibile da una persona in formazione.

Funzione. La valutazione dei comportamenti degli alunni ha come scopo, non solo di garantire il buon funzionamento della istituzione scuola proteggendola da comportamenti disgregativi, ma anche di valutare il processo di crescita e maturazione personale di ogni alunno negli ambiti dell'educazione alla convivenza civile e cittadinanza.

Metodologia. All'interno della scuola il comportamento degli alunni è costantemente sotto osservazione da parte degli insegnanti, anche al fine di rilevare eventuali comportamenti scorretti. La verifica e valutazione in itinere prevede la comunicazione alla famiglia o, in caso di maggior gravità, l'assunzione di sanzioni disciplinari, ai sensi del regolamento di disciplina, Sempre sulla base dell'osservazione diretta dei comportamenti si perviene alla valutazione complessiva del comportamento in sede di scrutinio.

Strumenti. Per la verifica e valutazione del comportamento si assume come riferimento l'elenco dei comportamenti doverosi specificati nel regolamento di disciplina; allo stesso modo per formulazione del giudizio in sede di scrutinio.

#### COMPORAMENTI DOVEROSI

- frequenza regolare dei corsi DPR 249/1998; D.L 59/2004
- assolvimento assiduo agli impegni di studio DPR 249/1998; D.L 59/2004
- atteggiamento di rispetto, anche formale, nei confronti del capo di istituto, dei docenti, del personale scolastico DPR 249/1998; D.L 59/2004
- atteggiamento di rispetto nei confronti dei compagni DPR 249/1998; D.L 59/2004
- osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti DPR 249/1998; D.L 59/2004
- utilizzo corretto delle strutture, macchinari, sussidi, così da non arrecare danni DPR 249/1998
- responsabilità nel rendere accogliente e nella cura dell'ambiente scolastico e dell'ambiente in senso più generale DPR 249/1998; D.L 59/2004
- cura della propria persona D.L 59/2004
- cura e promozione del benessere per sé e per gli altri ad ogni livello D.L 59/2004
- rispetto degli impegni assunti D.L 59/2004

Per la registrazione di dati e informazioni relative al comportamento si utilizzano schede di osservazione o si organizza opportunamente il registro personale. Per la valutazione si utilizza, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado una scala graduata di aggettivi e per la scuola di secondo grado la scala numerica da 1 a 10. Per la comunicazione alle famiglie si ricorre a note sul libretto personale e al giudizio nella scheda di valutazione.

Fasi/tempi. L'osservazione / il rilevamento dei comportamenti scorretti è costante; quella dei comportamenti doverosi è periodica, a discrezione del singolo docente; allo stesso modo si procede per la comunicazione alle famiglie tramite eventuali note. La formulazione del giudizi e la comunicazione formale alle famiglie coincide con le scansioni abituali dell'anno scolastico in trimestri o quadrimestri.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Da quanto detto sopra, consegue che l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## **Punti di forza**

Esiste una apposita commissione che ha messo a punto un protocollo di accoglienza per alunni stranieri, che si occupa di raccordo tra le diverse realtà, (di territorio e distrettuale), monitoraggio dell'esistente, rapporti con le amministrazioni. Si promuovono azioni di tutoraggio, Si redige un piano personalizzato. Ci si avvale di mediatori e facilitatori linguistico-culturali e si collabora con una cooperativa sociale che si occupa di inclusione degli stranieri. Per i Bes e i Dva la commissione GLI ha stabilito un protocollo che comprende: -redazione di documenti relativi ad ogni singolo caso, ( diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale, PEI o PEP) - collaborazione assidua con la pedagoga che lavora nella scuola (dall'infanzia alla secondaria di primo grado) - assegnazione dei casi ai docenti di sostegno.

## **Punti di debolezza**

Non tutti i membri delle commissioni hanno uno specifico titolo di specializzazione. Non sempre il personale nominato sul sostegno ha un'adeguata formazione. Le nomine annuali impediscono la continuità sia didattica sia relazionale. La questione non si pone per il Liceo.

# **Recupero e potenziamento**

## **Punti di forza**

PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO Recupero Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono Bes, Dsa, alunni in situazione di svantaggio e stranieri di recente immigrazione. Per loro si realizzano interventi individualizzati: collaborazione con la psicopedagoga, formulazione e adozione di PDP e PEP, pianificazione di un quadro orario che consenta presenze, possibilmente materia su materia, utilizzo di modalità didattiche consone ai diversi stili di apprendimento. Per gli stranieri ci si avvale di mediatori e facilitatori linguistico-culturali. Potenziamento: partecipazione a concorsi e attività extracurricolari, anche in collaborazione con altri enti territoriali, educativi e non; avvio allo studio del latino nelle terze. LICEO Recupero: azione di tutoring e recupero in itinere, pausa didattica di una settimana, istituzione di brevi corsi a fine trimestre e a fine anno (per recupero e potenziamento). Potenziamento: corsi di preparazione alle certificazioni

linguistiche, istituzione di stage di studio e studio/lavoro all'estero. Alternanza studio-lavoro sul territorio.

### **Punti di debolezza**

Manca la messa a punto di uno strumento efficace adatto a rilevare e ad interpretare i dati sulla ricaduta delle attività di potenziamento. Esiguità delle ore di compresenza. Mancanza di risorse per istituire corsi di recupero in orario extra scolastico.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il PEI deve essere redatto sulla base dei dati contenuti nella Diagnosi Funzionale e successivamente alla stesura del Profilo Dinamico Funzionale. Descrive annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno con disabilità e aiuta nell'individuazione degli elementi utili per lo sviluppo di un progetto di vita a lungo termine. In particolare nel documento vengono esplicitati: • finalità e obiettivi educativi e didattici; • tipologia di programmazione: obiettivi minimi o differenziati; • specifiche attività; • i metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività); • i criteri e i metodi di valutazione; • le forme di integrazione tra scuola e territorio. Secondo la normativa in vigore, (articolo 5 del D.P.R. 24/02/1994) il Piano Educativo Individualizzato deve essere redatto entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, dopo un periodo di osservazione sistematica da parte del C d C, e approvato dalla famiglia e dai servizi territoriali competenti. Successivamente una copia del documento viene consegnata alla famiglia e un'altra protocollata e depositata in segreteria. Il PEI è un documento dinamico, sottoposto a continui controlli che verifichino la bontà del progetto individualizzato. In particolare si ritiene necessaria una verifica finale, mediante la stesura di una relazione, in cui vengono indicati gli obiettivi raggiunti e le criticità ancora presenti in modo tale



da rappresentare il punto di partenza per la successiva progettazione.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

- CdC (docenti curricolari e di sostegno) - Enti locali (Uonpia- NPI – servizi sociali) - Famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La scuola considera le relazioni con la famiglia fondamentali per migliorare e ottimizzare il successo formativo degli alunni. Pertanto, al fine di esplicitare e condividere i principi dell'azione educativa la scuola organizza: • Assemblee di classe con lo scopo di presentare le progettualità per il gruppo classe. • Consigli di classe con i rappresentanti della componente genitori che costituiscono un momento di confronto e di scambio di informazioni circa il percorso del gruppo classe. • Udienze generali che costituiscono un momento importante di incontro e confronto sulle problematiche educative e di apprendimento di ogni alunno. • Colloqui individuali durante i quali i singoli docenti ricevono i genitori su appuntamento una volta alla settimana in orario determinato. Inoltre, le famiglie degli alunni con BES vengono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. In accordo con le famiglie, infatti, vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione sia di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate; • l'individuazione di bisogni e aspettative; • l'organizzazione di incontri, per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; • la condivisione del PDP/PEI.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

---

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

### ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### **Criteri e modalità per la valutazione**

“ La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l’individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni [...], al miglioramento dei livelli di conoscenza, al successo formativo”. (DPR 122/2009 attuativo legge 169/08). Nell’ambito del Bisogno educativo, il D.M. DEL 27/12 2012 e la C.M. n. 8 del 06 marzo 2013 individuano le linee generali per la valutazione, partendo dal “bisogno” dell’alunno per poi individuare le risorse per l’inclusione. Il filo conduttore che guida l’azione della scuola è quello del diritto all’apprendimento per tutti gli alunni. L’esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula. Tali interventi si traducono nel passaggio, dalla scuola dell’insegnare alla scuola dell’apprendere che tiene insieme l’importanza dell’oggetto culturale e le ragioni del soggetto. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe (componente docenti) concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti prevedendo anche prove equipollenti atte a valutare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Per non disattendere gli obiettivi dell’apprendimento e della condivisione e dell’inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all’insegnante per le attività di sostegno (se previsto) definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l’intera classe. In tale ottica il PDP rappresenta, per gli alunni con BES, il punto di riferimento per la valutazione. Tale strumento, infatti, calibrato sui ritmi di apprendimento dell’alunno, contiene la metodologia didattica, le misure dispensative, gli strumenti compensativi e i criteri di valutazione che, per ciascun docente, si rendono necessari per il singolo caso nella disciplina di riferimento.

La valutazione cercherà di evidenziare gli obiettivi raggiunti e valorizzerà le risorse. Per gli alunni con disabilità la valutazione nella Scuola Secondaria di secondo grado, assume caratteristiche proprie, legate soprattutto al valore legale dei titoli di studio. La Legge a questo riguardo prevede (O.M. n.90/01 e sue successive modificazioni):

- Programmazione didattica finalizzata al raggiungimento degli obiettivi minimi: alunni valutati in riferimento ai programmi ministeriali, aventi diritto al titolo di studio.
- Programmazione didattica differenziata: alunni valutati in riferimento piano differenziato rispetto ai programmi ministeriali, ai quali è rilasciato un "attestato di frequenza" che non ha valore di titolo legale (art. 15, comma 4, O.M. n. 90 del 21/5/01).