



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MIIC84000T**

**IST. OMNICOMPRESIVO EUROPEO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIPS580006	liceo linguistico	3,3	14,3	38,5	35,2	2,2	6,6
- Benchmark*							
MILANO		5,1	18,3	34,8	31,0	6,9	4,0
LOMBARDIA		4,5	17,4	34,2	32,0	7,6	4,3
ITALIA		5,9	21,5	32,8	27,5	7,6	4,6

Opportunità	Vincoli
Nel nostro istituto è presente un liceo linguistico che raccoglie un bacino d'utenza allargato e tale popolazione studentesca presenta un background medio alto.	I territorio sorge in una zona post industriale dell'area metropolitana di Milano ed è stato caratterizzato da una massiccia espansione edilizia e conseguente incremento della popolazione nel corso degli anni. La situazione socio-economica delle famiglie e i relativi bisogni sono vari e diversificati e tendenti ad un livello medio basso.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.7
	Nord ovest		6
		Liguria	8
		GENOVA	7.7
		IMPERIA	12.7
		LA SPEZIA	7.1
		SAVONA	6
		Lombardia	5.1
		BERGAMO	4.1
		BRESCIA	4.1
		COMO	6.5
		CREMONA	4.8
		LECCO	5
		LODI	4.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
		MILANO	5.5
		MANTOVA	5.7
		PAVIA	6.5
		SONDRIO	5.1
		VARESE	5.1
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.8
		ASTI	7.3
		BIELLA	6.7
		CUNEO	3.7
		NOVARA	6.2
		TORINO	8.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
		VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	6.7
		AOSTA	6.7
	Nord est		4.9
		Emilia-Romagna	4.6
		BOLOGNA	4.8
		FORLI' CESENA	3.4
		FERRARA	7.9
		MODENA	4.7
		PIACENZA	4.7
		PARMA	4.3
		RAVENNA	4.1
		REGGIO EMILIA	2.1
		RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia	5.5
		GORIZIA	6.5
		PORDENONE	4.1
		TRIESTE	6.7
		UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige	3.4
		BOLZANO	2.7
		TRENTO	4.2
		Veneto	5.4
		BELLUNO	3.4
		PADOVA	4.6
		ROVIGO	6.2
		TREVISO	6.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	3.8
		VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il basso livello di disoccupazione non è tale da influire sulla situazione socio-economica delle famiglie. Il contributo dell'ente locale per il diritto allo studio consente di ampliare l'offerta formativa con progetti e attività varie. Una ulteriore risorsa sono le associazioni presenti sul territorio che sostengono attività scolastiche ed extra scolastiche.</p>	<p>Nel plesso di Buscate sono frequenti inserimenti di alunni stranieri non alfabetizzati.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:MIIC84000T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	144.230,00	0,00	4.100.511,00	668.872,00	0,00	4.913.613,00
STATO	Gestiti dalla scuola	55.766,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	55.766,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	348.622,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	348.622,00
COMUNE		399.221,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	399.221,00
PROVINCIA		10.036,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10.036,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	37.314,00	37.314,00
ALTRI PRIVATI		3.960,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3.960,00

Istituto:MIIC84000T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,5	0,0	71,1	11,6	0,0	85,2
STATO	Gestiti dalla scuola	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0
COMUNE		6,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,9
PROVINCIA		0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,6
ALTRI PRIVATI		0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		1,6	1,7	4,0

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		58,3	61,7	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		100,0	100,0	86,8

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		87,5	84,8	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		83,3	73,7	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		4,2	2,0	7,1

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC84000T
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	

Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC84000T
Classica	
Informatizzata	
Altro	

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC84000T
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC84000T
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC84000T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC84000T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
<p>Lo Stato finanzia l'86,2% destinato alla gestione didattico- organizzativa. Gli enti locali dei comuni di appartenenza erogano una quota destinata a finanziare progetti che arricchiscono l'Offerta Formativa per il 6,9% del totale. Il 6% dei finanziamenti proviene dalle famiglie con un contributo volontario. Tutti i locali dei vari plessi sono a norma. Quasi tutti hanno strutture adeguate al superamento delle barriere architettoniche. La maggior parte delle aule della scuola è attrezzata con LIM</p>	<p>Mancano ancora alcuni spazi: aule, laboratori, aule per i docenti e per il sostegno, aula magna. Sono presenti solo 3 palestre per 69 classi. I PC non sono sufficienti a soddisfare i bisogni della scuola</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	317	95,0	7	2,0	11	3,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	5,4
Da più di 3 a 5 anni		0,0	33,3	15,2
Più di 5 anni	X	100,0	66,7	77,2

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	33,3	23,9
Da più di 1 a 3 anni		50,0	33,3	25,0
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	17,4
Più di 5 anni	X	50,0	33,3	33,7

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	100,0	50,0	64,5
Reggente		0,0	50,0	17,2
A.A. facente funzione		0,0	0,0	18,3

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	2,9	6,6
Da più di 1 a 3 anni		6,7	2,9	8,1
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,7	7,6
Più di 5 anni	X	93,3	88,6	77,8

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------

	MIIC84000T	% MILANO	LOMBARDIA	Nazionale %
Fino a 1 anno	X	6,7	2,9	12,1
Da più di 1 a 3 anni		13,3	8,6	11,6
Da più di 3 a 5 anni		6,7	20,0	13,6
Più di 5 anni		73,3	68,6	62,6

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni			67,9	67,9	68,0

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni			67,9	67,9	68,0

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			12,9	14,0	13,6

Da più di 3 a 5 anni			10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni			67,9	67,9	68,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>		<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Fino a 1 anno			7,8	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni			14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni			10,9	11,6	11,7
Più di 5 anni			66,8	65,6	61,3

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>		<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Fino a 1 anno			8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni			67,9	67,9	68,0

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>		<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Fino a 1 anno			8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni			67,9	67,9	68,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>		<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Fino a 1 anno			7,8	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni			14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni			10,9	11,6	11,7
Più di 5 anni			66,8	65,6	61,3

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>		<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>



Fino a 1 anno			8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni			67,9	67,9	68,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>		<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Fino a 1 anno			7,8	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni			14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni			10,9	11,6	11,7
Più di 5 anni			66,8	65,6	61,3
<b>Sec. II Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>		<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Fino a 1 anno			7,2	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni			17,6	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni			13,0	12,4	11,8
Più di 5 anni			62,3	62,3	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC84000T	6	5	2
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	7	6	7
ITALIA	9	5	7

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>		<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Fino a 1 anno			12,2	14,1	16,2
Da più di 1 a 3 anni			13,0	14,0	12,8
Da più di 3 a 5 anni			7,9	7,8	7,9
Più di 5 anni			66,9	64,1	63,1

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC84000T		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,2	9,9	10,3
Da più di 1 a 3 anni			10,7	11,2	10,3
Da più di 3 a 5 anni			7,2	7,6	7,8
Più di 5 anni			72,9	71,4	71,6

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC84000T		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,6	8,3	8,9
Da più di 1 a 3 anni			8,9	10,4	9,8
Da più di 3 a 5 anni			6,4	6,3	7,9
Più di 5 anni			76,0	75,1	73,5

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC84000T	12	1	9
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	17	3	12
ITALIA	17	2	12

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'Istituto il 63,5% dei docenti è di ruolo; il numero dei trasferimenti annuali non è particolarmente significativo e ciò garantisce una certa continuità didattica. Dal 01/09/2010, data di creazione dell'Istituto Omnicomprensivo, è stabile lo stesso Dirigente Scolastico.</p>	<p>La popolazione docenti si colloca per il 69% in una fascia anagrafica compresa tra i 45 e 60 anni; ciò, a volte, è di ostacolo alle innovazioni. La maggior parte dei docenti di sostegno ha incarichi annuali che rendono difficile instaurare relazioni stabili e continuative con gli alunni. Inoltre la maggior parte non ha titoli di specializzazione. Dal prossimo anno è previsto il pensionamento del dirigente scolastico.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC84000T	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MILANO	99,6	99,7	99,7	99,7	99,6	99,4	99,6	99,6	99,5	99,6
LOMBARDIA	99,3	99,7	99,7	99,8	99,7	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC84000T	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
MILANO	98,1	98,4	98,2	98,3
LOMBARDIA	97,8	98,2	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: MIPS580006	92,5	95,0	94,4	93,8	96,9	97,0	90,9	91,2
- Benchmark*								
MILANO	87,0	92,9	93,4	96,1	87,9	92,6	94,0	96,9
LOMBARDIA	87,6	93,4	94,4	96,6	88,1	93,6	94,7	97,0
Italia	90,1	94,3	94,3	96,9	90,1	94,3	94,4	96,8

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: MIPS580006	21,5	28,7	28,9	30,8	31,9	22,4	34,0	26,9
- Benchmark*								
MILANO	23,6	23,8	22,5	20,2	23,1	23,1	22,6	19,5
LOMBARDIA	22,5	21,4	20,0	17,7	21,7	21,7	20,2	17,5
Italia	20,3	18,8	18,0	15,0	20,0	19,0	18,2	14,8

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC84000T	15,2	26,4	32,8	16,0	6,4	3,2	20,4	30,1	22,1	19,5	3,5	4,4
- Benchmark*												
MILANO	19,2	29,7	26,4	17,5	4,4	2,9	18,5	30,1	26,3	17,4	4,6	3,0
LOMBARDIA	21,2	29,8	25,4	16,6	4,3	2,7	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo linguistico: MIPS580006	9,9	24,7	27,2	21,0	16,0	1,2	4,5	22,4	34,3	16,4	22,4	0,0
- Benchmark*												
MILANO	4,6	22,7	31,6	24,0	16,5	0,5	3,3	26,3	34,0	19,2	16,8	0,4
LOMBARDIA	4,4	21,6	31,5	25,4	16,2	0,9	3,2	24,5	33,8	20,4	17,4	0,8
ITALIA	4,2	20,6	29,3	24,6	19,7	1,6	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC84000T	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: MIPS580006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,1	0,1	0,0	0,0	0,3
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC84000T	2,4	1,8	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,8	0,9	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,1	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: MIPS580006	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	1,9	2,1	1,3	0,8	0,6
LOMBARDIA	2,0	1,6	1,0	0,7	0,4
Italia	3,6	1,8	1,3	0,7	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC84000T	0,8	0,0	0,8
- Benchmark*			
MILANO	1,3	1,5	1,2
LOMBARDIA	1,7	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: MIPS580006	6,0	5,6	2,0	3,4	0,0
- Benchmark*					
MILANO	2,6	2,5	1,8	0,8	0,7
LOMBARDIA	3,0	2,5	1,5	0,7	0,5
Italia	4,4	2,9	2,1	1,0	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva in tutti gli anni del corso di studi risulta superiore alle medie regionali e nazionali in tutti gli ordini di scuola, con particolare eccellenza negli esiti del Liceo linguistico. Sempre nel Liceo l'elevata concentrazione di alunni sospesi nelle classi del biennio evidenzia un progressivo miglioramento dei risultati conseguiti nel corso degli studi, riducendosi notevolmente la percentuale dei sospesi nella classe quarta. Numero molto esiguo di sospesi nelle discipline di indirizzo. Il voto in uscita degli studenti diplomati risulta decisamente superiore nelle scuole medie rispetto alle medie complessive; decisamente esiguo il numero dei diplomati al Liceo con valutazione minima. Positivo il livello di stabilità degli iscritti nel corso di studi dei vari ordini di scuola.</p>	//

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati e accoglie alcuni studenti provenienti da altri istituti del territorio. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione complessiva di equilibrio. La scuola garantisce quindi il successo formativo degli studenti.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC84000T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>222,5</b>	<b>218,8</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	228,0	↑	↑	↑	22,4
MIPSS80006 - 2 A	239,6	↑	↑	↑	28,8
MIPSS80006 - 2 B	231,0	↑	↑	↑	35,2
MIPSS80006 - 2 C	220,1	↔	↔	↑	19,7
MIPSS80006 - 2 D	220,2	↔	↔	↑	19,5
<b>Riferimenti</b>		<b>221,5</b>	<b>220,6</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	229,9	↑	↑	↑	24,7
MIPSS80006 - 5 A	229,2	↑	↑	↑	25,2
MIPSS80006 - 5 B	232,9	↑	↑	↑	21,1
MIPSS80006 - 5 C	227,9	↔	↑	↑	23,6

Istituto: MIIC84000T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>211,0</b>	<b>208,8</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	215,8	↔	↑	↑	23,8
MIPSS80006 - 2 A	213,4	↔	↑	↑	17,2
MIPSS80006 - 2 B	219,2	↑	↑	↑	38,7
MIPSS80006 - 2 C	220,2	↑	↑	↑	34,8
MIPSS80006 - 2 D	210,6	↔	↔	↑	23,8
<b>Riferimenti</b>		<b>210,4</b>	<b>208,3</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	216,8	↑	↑	↑	25,2
MIPSS80006 - 5 A	213,1	↔	↑	↑	23,0
MIPSS80006 - 5 B	227,9	↑	↑	↑	29,4
MIPSS80006 - 5 C	210,8	↔	↔	↑	21,2

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE84001X - 5 A	-	-
MIEE84001X - 5 B	-	-
MIEE840032 - 5 A	-	-
MIEE840032 - 5 B	-	-
MIEE840032 - 5 C	-	-
MIEE840032 - 5 D	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE84001X - 5 A	0,0	100,0
MIEE84001X - 5 B	0,0	100,0
MIEE840032 - 5 A	0,0	100,0
MIEE840032 - 5 B	22,7	77,3
MIEE840032 - 5 C	26,1	73,9
MIEE840032 - 5 D	20,0	80,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,7	87,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM84001V - 3 A	5,0	15,0	45,0	25,0	10,0
MIMM84001V - 3 B	0,0	25,0	30,0	35,0	10,0
MIMM84001V - 3 C	5,0	25,0	45,0	10,0	15,0
MIMM84001V - 3 D	0,0	21,0	31,6	42,1	5,3
MIMM84002X - 3 A	29,4	5,9	23,5	35,3	5,9
MIMM84002X - 3 B	21,4	14,3	42,9	21,4	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,1	18,2	36,4	28,2	8,2
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM84001V - 3 A	-	15,0	50,0	20,0	10,0
MIMM84001V - 3 B	-	20,0	25,0	15,0	35,0
MIMM84001V - 3 C	-	25,0	10,0	30,0	25,0
MIMM84001V - 3 D	-	10,5	26,3	31,6	21,0
MIMM84002X - 3 A	-	17,6	29,4	11,8	17,6
MIMM84002X - 3 B	-	35,7	21,4	28,6	7,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,0	20,0	27,3	22,7	20,0
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM84001V - 3 A	0,0	5,0	90,0
MIMM84001V - 3 B	0,0	5,0	80,0
MIMM84001V - 3 C	0,0	10,0	65,0
MIMM84001V - 3 D	0,0	10,5	94,7
MIMM84002X - 3 A	0,0	23,5	64,7
MIMM84002X - 3 B	0,0	7,1	64,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	22,7	77,3
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM84001V - 3 A	0,0	10,0	90,0
MIMM84001V - 3 B	0,0	5,0	95,0
MIMM84001V - 3 C	0,0	10,0	90,0
MIMM84001V - 3 D	0,0	0,0	100,0
MIMM84002X - 3 A	0,0	29,4	70,6
MIMM84002X - 3 B	0,0	35,7	64,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	13,6	86,4
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Italia	3,8	18,6	77,6



## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE84001X-5 A	2	3	2	7	5	2	3	7	2	4
MIEE84001X-5 B	3	4	4	2	6	4	0	2	3	10
MIEE840032-5 A	2	4	0	2	9	4	3	1	5	5
MIEE840032-5 B	5	5	2	5	4	6	5	3	4	5
MIEE840032-5 C	9	1	2	3	7	7	5	3	4	4
MIEE840032-5 D	11	3	3	1	3	3	4	3	5	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC84000T	26,9	16,8	10,9	16,8	28,6	21,7	16,7	15,8	19,2	26,7
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC84000T	2,6	97,4	6,6	93,4
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC84000T	10,9	89,1	4,0	96,0
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC84000T	8,3	91,7	11,4	88,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC84000T	4,2	95,8	6,2	93,8
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC84000T	9,5	90,5	7,2	92,8
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola raggiunge nelle prove standardizzate risultati soddisfacenti, in linea con la media regionale o anche superiore. il lavoro attuato con il PDM ha consentito di raggiungere significativi	Per qualche classe i risultati sono inferiori alla media regionale.

miglioramenti.	
----------------	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr/>	

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Si è lavorato per raggiungere una valutazione oggettiva delle competenze anche attraverso l'introduzione nella scuola primaria in via sperimentale del modello di valutazione fattoriale. Si fa riferimento costante al regolamento di istituto e al patto di corresponsabilità sottoscritto da alunno, genitore e docente. La maggior parte degli alunni ha interiorizzato il rispetto delle regole. Quasi tutti gli alunni riescono a raggiungere adeguati livelli di autonomia nell'organizzazione dello studio e hanno acquisito competenze adeguate nei momenti della progettazione e collaborazione tra studenti.	Nonostante gli studenti possiedano un'accettabile competenza digitale di base, vanno potenziati l'utilizzo critico delle informazioni accessibili on line e le capacità di organizzazione dei dati.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr/>	

## 2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
i risultati degli studenti usciti dalla scuola primaria si collocano al di sopra della media italiana e del Nord Ovest e in linea con la media regionale. Per quanto riguarda la riuscita degli studenti nei percorsi di studio universitario il trend è positivo: circa il 90% degli studenti in ambito sociale e umanistico hanno raggiunto più della metà dei crediti formativi. In ambito scientifico solo il 45% degli studenti.	Per la scuola secondaria di II grado, si evidenziano risultati inferiori alla media regionale e del Nord Ovest.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		93,4	96,2	96,3

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,3	34,8	32,7
Altro		12,2	9,6	9,0

### 3.1.a Curriculum

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curriculum

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola		93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,3	34,8	32,7
Altro		12,2	9,6	9,0

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola		93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,3	34,8	32,7
Altro		12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola		92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,4	37,6	30,9
Altro		12,3	9,6	8,9

### 3.1.a Curriculum

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curriculum

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola		93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,3	34,8	32,7
Altro		12,2	9,6	9,0

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola		93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,3	34,8	32,7
Altro		12,2	9,6	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola		92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,4	37,6	30,9
Altro		12,3	9,6	8,9

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola		93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,3	34,8	32,7
Altro		12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curricolo di scuola		92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,4	37,6	30,9
Altro		12,3	9,6	8,9
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola		73,7	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,4	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		77,4	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,8	42,4	35,1
Altro		24,1	17,5	16,7

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele		91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5	54,7	57,9
Altro		7,2	7,1	7,5

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	---	---	--	--------------------------------

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele		91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5	54,7	57,9
Altro		7,2	7,1	7,5

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele		91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5	54,7	57,9
Altro		7,2	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele		71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per		89,8	88,6	88,9



ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,6	63,4	63,6
Altro		9,6	8,0	7,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele		91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5	54,7	57,9
Altro		7,2	7,1	7,5

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele		91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le		86,7	89,1	90,7

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5	54,7	57,9
Altro		7,2	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele		71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,6	63,4	63,6
Altro		9,6	8,0	7,0

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele		91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5	54,7	57,9
Altro		7,2	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele		71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,6	63,4	63,6
Altro		9,6	8,0	7,0
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,3	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		59,6	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele		65,4	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,1	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,8	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		88,2	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,3	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,1	60,3	62,3
Altro		14,0	10,7	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per		12,2	13,2	13,4

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,2	13,2	13,4

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7	8,5	8,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per		12,2	13,2	13,4

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,2	13,2	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7	8,5	8,0

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,2	13,2	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7	8,5	8,0
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		60,3	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		52,2	53,1	54,3

Sono state svolte prove finali per classi parallele		58,8	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,6	16,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nei tre ordini dell'istituto è presente un curriculum verticale, per discipline e per competenze, elaborato da un'apposita commissione a cui si fa riferimento nelle programmazioni. L'offerta formativa è ampia anche grazie alla proficua collaborazione con gli enti culturali ed educativi presenti sul territorio.</p>	<p>Non tutti i progetti proposti a giugno si concretizzano o si realizzano al meglio, per motivi organizzativi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,4	20,5	20,6
Non sono previste		0,3	0,7	0,3

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,5	92,7	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,4	20,5	20,6
Non sono previste		0,3	0,7	0,3

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,4	20,5	20,6
Non sono previste		0,3	0,7	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,5	23,6	19,9
Non sono previste		0,0	0,1	0,2

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,4	20,5	20,6
Non sono previste		0,3	0,7	0,3

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,5	92,7	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,4	20,5	20,6
Non sono previste		0,3	0,7	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,5	23,6	19,9
Non sono previste		0,0	0,1	0,2

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,4	20,5	20,6
Non sono previste		0,3	0,7	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,5	23,6	19,9
Non sono previste		0,0	0,1	0,2
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		93,4	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione		79,4	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		18,4	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,5	28,0	21,9
Non sono previste		0,7	0,3	1,0



<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,7	11,5	12,8
Non sono previsti		0,3	0,2	0,4

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,7	11,5	12,8
Non sono previsti		0,3	0,2	0,4

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,7	11,5	12,8
Non sono previsti		0,3	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,6	13,3	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,7	11,5	12,8
Non sono previsti		0,3	0,2	0,4

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,7	11,5	12,8
Non sono previsti		0,3	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,6	13,3	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,7	11,5	12,8
Non sono previsti		0,3	0,2	0,4

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,6	13,3	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		99,3	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,6	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		13,1	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,5	9,4	10,3
Non sono previsti		0,0	0,0	0,3

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		94,0	93,6	94,5
Classi aperte		65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello		77,8	77,7	75,8
Flipped classroom		33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		43,5	47,4	32,9
Metodo ABA		19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein		13,8	9,3	6,2
Altro		24,3	22,1	28,5

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		94,0	93,6	94,5
Classi aperte		65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello		77,8	77,7	75,8
Flipped classroom		33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		43,5	47,4	32,9

Metodo ABA		19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein		13,8	9,3	6,2
Altro		24,3	22,1	28,5

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		94,0	93,6	94,5
Classi aperte		65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello		77,8	77,7	75,8
Flipped classroom		33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		43,5	47,4	32,9
Metodo ABA		19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein		13,8	9,3	6,2
Altro		24,3	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		91,6	92,0	94,1
Classi aperte		51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello		76,4	77,6	79,4
Flipped classroom		55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		24,8	27,0	23,0
Metodo ABA		8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein		7,8	5,2	4,3
Altro		23,3	20,6	25,6

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		94,0	93,6	94,5
Classi aperte		65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello		77,8	77,7	75,8
Flipped classroom		33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		43,5	47,4	32,9
Metodo ABA		19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein		13,8	9,3	6,2
Altro		24,3	22,1	28,5

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		94,0	93,6	94,5
Classi aperte		65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello		77,8	77,7	75,8
Flipped classroom		33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		43,5	47,4	32,9
Metodo ABA		19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein		13,8	9,3	6,2
Altro		24,3	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		91,6	92,0	94,1
Classi aperte		51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello		76,4	77,6	79,4
Flipped classroom		55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		24,8	27,0	23,0
Metodo ABA		8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein		7,8	5,2	4,3
Altro		23,3	20,6	25,6

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		94,0	93,6	94,5
Classi aperte		65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello		77,8	77,7	75,8
Flipped classroom		33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		43,5	47,4	32,9
Metodo ABA		19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein		13,8	9,3	6,2
Altro		24,3	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		91,6	92,0	94,1
Classi aperte		51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello		76,4	77,6	79,4
Flipped classroom		55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		24,8	27,0	23,0
Metodo ABA		8,4	6,6	12,4

Metodo Feuerstein		7,8	5,2	4,3
Altro		23,3	20,6	25,6
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		87,0	89,0	92,3
Classi aperte		32,6	34,4	38,7
Gruppi di livello		50,0	55,2	59,2
Flipped classroom		71,7	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa		5,8	6,2	9,5
Metodo ABA		2,2	1,6	5,4
Metodo Feuerstein		2,2	2,3	2,9
Altro		39,9	36,0	37,8

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali		17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe		61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili		0,3	0,5	0,3
Altro		0,3	0,7	0,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali		17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe		61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili		0,3	0,5	0,3
Altro		0,3	0,7	0,6

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali		17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe		61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0

Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili		0,3	0,5	0,3
Altro		0,3	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali		15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe		39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili		6,2	5,5	3,0
Altro		0,0	0,4	0,4

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali		17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		82,3	83,6	78,3



Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe		61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili		0,3	0,5	0,3
Altro		0,3	0,7	0,6

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali		17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe		61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili		0,3	0,5	0,3
Altro		0,3	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		46,4	47,3	54,2

Interventi dei servizi sociali		15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe		39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili		6,2	5,5	3,0
Altro		0,0	0,4	0,4

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali		17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe		61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili		0,3	0,5	0,3
Altro		0,3	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

	MIIC84000T	MILANO	LOMBARDIA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali		15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe		39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili		6,2	5,5	3,0
Altro		0,0	0,4	0,4
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		5,8	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,7	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		50,4	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali		0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		49,6	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		61,3	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		46,7	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		39,4	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		24,1	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		20,4	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe		19,0	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		32,8	25,3	23,6
Sanzioni economiche		0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità		0,7	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		16,8	17,5	22,0

Lavori socialmente utili		10,9	12,0	7,0
Altro		0,7	0,3	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nonostante la mancanza di spazi adeguati si mettono in pratica numerose attività di laboratorio. E' presente l'ampliamento dell'offerta formativa in orario extra-curricolare, interventi di recupero, potenziamento e consolidamento. Nella primaria sono stati attivati innovativi spazi di apprendimento per consentire la didattica laboratoriale attiva ispirata alla metodologia della "Scuola senza zaino" e del metodo "Montessori". In ogni aula vengono utilizzate LIM, tablet (Generazione web), notebook. E' stato completamente ridisegnato il sito dell'istituto per favorire una più proficua interazione con l'utenza. Annualmente la scuola attiva corsi di formazione per docenti nel campo della didattica laboratoriale e nello sviluppo delle competenze digitali. L'istituto ha adottato un regolamento per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di I e II grado, uno statuto degli studenti per la scuola secondaria di II grado e il patto educativo di corresponsabilità. L'applicazione del regolamento viene favorita dall'atteggiamento d'ascolto, dalla condivisione e dall'assegnazione di compiti in attività che responsabilizzino gli studenti. Nella scuola è presente uno sportello di ascolto psicologico e pedagogico che offre un servizio gratuito a supporto di alunni genitori e docenti. Nella gestione degli episodi problematici nella scuola secondaria di primo grado, si privilegiano come sanzioni, attività socialmente utili. Sono stati attivati corsi di formazione per la gestione dei conflitti e per l'utilizzo consapevole del web.</p>	<p>Inadeguatezza delle palestre di Istituto in relazione al numero degli alunni iscritti. Necessità di potenziare la copertura wi-fi, e la dotazione laboratoriale. Qualche resistenza emerge nella condivisione delle innovazioni didattiche.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		29,7	28,6	31,2

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		29,7	28,6	31,2

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		29,7	28,6	31,2

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		38,5	40,5	39,3

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		29,7	28,6	31,2

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		29,7	28,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

	<b>MIIC84000T</b>	<b>MILANO</b>	<b>LOMBARDIA</b>	
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		38,5	40,5	39,3

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		29,7	28,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		38,5	40,5	39,3
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		80,6	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		67,9	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della		70,9	70,9	77,5

diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		58,2	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,3	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		31,3	31,8	32,4

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		65,5	70,4	61,1

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		65,5	70,4	61,1

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		65,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti		83,5	86,6	86,6



sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,8	71,0	63,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		65,5	70,4	61,1

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		65,5	70,4	61,1

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,8	71,0	63,3

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		65,5	70,4	61,1

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per		88,7	88,6	89,5

l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,8	71,0	63,3
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		87,1	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		75,8	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		49,2	58,2	53,7

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi		68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,6	81,5	72,2

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi		68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		54,6	55,2	48,8

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,6	81,5	72,2
--	--	------	------	------

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi		68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,6	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi		71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,0	81,4	73,8

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi		68,2	68,9	67,4

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,6	81,5	72,2

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi		68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,6	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi		71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,0	81,4	73,8

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi		68,2	68,9	67,4

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,6	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi		71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,0	81,4	73,8
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		69,8	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		62,0	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		35,7	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi		58,1	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		41,1	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		65,9	70,0	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate		6,3	9,5	22,0

dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,2	29,7	22,1
Altro		22,7	18,3	19,6

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,2	29,7	22,1
Altro		22,7	18,3	19,6

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,2	29,7	22,1
Altro		22,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		18,0	18,4	15,9

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor		26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		48,4	46,2	29,5
Altro		21,4	18,6	18,2

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,2	29,7	22,1
Altro		22,7	18,3	19,6

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,2	29,7	22,1
Altro		22,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,1	85,8	89,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor		26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		48,4	46,2	29,5
Altro		21,4	18,6	18,2

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,2	29,7	22,1
Altro		22,7	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor		26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		48,4	46,2	29,5
Altro		21,4	18,6	18,2
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		44,5	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello		20,4	20,5	26,5



per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero		82,5	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		86,9	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor		40,1	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		65,0	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		59,1	51,8	29,8
Altro		22,6	20,8	20,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		41,5	37,5	58,0
Altro		10,0	7,6	9,9

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in		65,8	62,3	67,1

orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		41,5	37,5	58,0
Altro		10,0	7,6	9,9

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		41,5	37,5	58,0
Altro		10,0	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,7	78,4	82,0
Altro		8,7	7,6	9,5

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni		37,0	34,2	38,7

interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		41,5	37,5	58,0
Altro		10,0	7,6	9,9

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		41,5	37,5	58,0
Altro		10,0	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,7	78,4	82,0
Altro		8,7	7,6	9,5

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello		77,0	76,9	78,0

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		41,5	37,5	58,0
Altro		10,0	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,7	78,4	82,0
Altro		8,7	7,6	9,5
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		39,7	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,0	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		87,5	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		52,9	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,4	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		89,0	92,5	91,6
Altro		19,9	15,4	14,5

### Punti di forza

Esiste una apposita commissione che ha messo a

### Punti di debolezza

Non tutti i membri delle commissioni hanno uno

<p>punto un protocollo di accoglienza per alunni stranieri, che si occupa di raccordo tra le diverse realtà, (di territorio e distrettuale), di monitoraggio dell'esistente e dei rapporti con le amministrazioni. Si promuovono azioni di tutoraggio. Si redige un piano personalizzato per ogni caso. Ci si avvale di mediatori e facilitatori linguistico-culturali e si collabora con una cooperativa sociale che si occupa di inclusione degli stranieri. Per i Bes e i Dva la commissione GLI ha stabilito un protocollo PAI che comprende: -redazione di documenti relativi ad ogni singolo caso, ( diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale, PEI o PEP) -collaborazione assidua con la pedagoga che lavora nella scuola (dall'infanzia alla secondaria di primo grado) - assegnazione dei casi ai docenti di sostegno e dove presenti agli educatori. -per il Liceo è attivo uno sportello di ascolto psicologico. PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO Recupero Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono Bes, Dsa, alunni in situazione di svantaggio e stranieri di recente immigrazione. Per loro si realizzano interventi individualizzati: collaborazione con la psicopedagoga, formulazione e adozione di PDP e PEI, pianificazione di un quadro orario che consenta presenze, possibilmente materia su materia, utilizzo di modalità didattiche consone ai diversi stili di apprendimento. Per gli stranieri ci si avvale di mediatori e facilitatori linguistico-culturali. Potenziamento: partecipazione a concorsi e attività extracurricolari, anche in collaborazione con altri enti territoriali, educativi e non; avvio allo studio del latino nelle terze. LICEO Recupero: azione di tutoring e recupero in itinere, pausa didattica di una settimana, istituzione di brevi corsi a fine trimestre e a fine anno (per recupero e potenziamento). Sportello HELP durante l'anno. Potenziamento: corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, istituzione di stage di studio e studio/lavoro all'estero. Alternanza studio-lavoro sul territorio.</p>	<p>specifico titolo di specializzazione. Si ritiene necessaria una maggior e più puntuale formazione del personale nominato sul sostegno. Le nomine annuali impediscono la continuità sia didattica sia relazionale. Manca la messa a punto di uno strumento efficace adatto a rilevare e ad interpretare i dati sulla ricaduta delle attività di potenziamento. Esiguità delle ore di compresenza. Scarsità di risorse per istituire corsi di recupero in orario extra scolastico.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,7	69,5	74,6
Altro		11,2	9,2	9,5

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,7	69,5	74,6
Altro		11,2	9,2	9,5

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,7	69,5	74,6
Altro		11,2	9,2	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di		97,8	97,5	96,5

informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,2	65,6	71,9
Altro		11,5	9,0	9,6

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,7	69,5	74,6
Altro		11,2	9,2	9,5

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,7	69,5	74,6
Altro		11,2	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con		69,8	72,3	75,9

docenti di segmento/ordine di scuola diverso				
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,2	65,6	71,9
Altro		11,5	9,0	9,6

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,7	69,5	74,6
Altro		11,2	9,2	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,2	65,6	71,9
Altro		11,5	9,0	9,6
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		46,3	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		45,6	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		97,1	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,1	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0	52,9	55,7
Altro		25,7	23,2	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------



	MIIC84000T	MILANO	LOMBARDIA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		1,0	1,0	1,5
Altro		6,6	8,9	12,0

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		1,0	1,0	1,5
Altro		6,6	8,9	12,0

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi,		22,4	19,5	17,3

ecc.) per le attività di orientament				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		1,0	1,0	1,5
Altro		6,6	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		15,0	18,5	13,7
Altro		14,3	14,8	14,3

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola		17,6	21,5	28,8

(es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		1,0	1,0	1,5
Altro		6,6	8,9	12,0

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		1,0	1,0	1,5
Altro		6,6	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		15,0	18,5	13,7

Altro		14,3	14,8	14,3
-------	--	------	------	------

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		1,0	1,0	1,5
Altro		6,6	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		15,0	18,5	13,7
Altro		14,3	14,8	14,3
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MIIC84000T</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		64,2	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		69,4	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		42,5	45,1	45,0

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		93,3	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,9	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		55,2	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,7	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		73,9	79,6	76,5
Altro		25,4	23,7	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC84000T	6,7	11,1	24,7	13,6	31,5	12,7	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC84000T	68,9	31,1
MILANO	74,5	25,5
LOMBARDIA	72,8	27,2
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIPS580006	61,5	38,5
MILANO	75,5	24,5
LOMBARDIA	73,7	26,3
ITALIA	74,7	25,3

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC84000T	97,1	93,1
- Benchmark*		
MILANO	93,6	74,4
LOMBARDIA	94,1	75,3
ITALIA	94,7	80,2

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIPS580006	100,0	93,8
- Benchmark*		
MILANO	93,7	74,4
LOMBARDIA	93,9	75,0
ITALIA	94,7	80,2

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		95,6	96,1	95,3
Impresa formativa simulata		30,4	27,2	34,8
Attività estiva		75,6	74,4	54,2
Attività all'estero		71,1	71,1	63,9
Attività mista		50,4	48,2	48,3
Altro		21,5	20,7	17,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		87,4	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza		48,9	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		44,4	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		97,0	97,7	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per il primo ciclo di Istruzione la formazione classi viene fatta con l'aiuto di una pedagoga e dopo numerosi incontri e scambi di informazioni tra i diversi ordini di scuola. L'adozione di un Curricolo verticale delle discipline, l'elaborazione di un curricolo verticale delle competenze dall'infanzia alla terza media, la redazione di una modulistica interna sperimentale per la certificazione delle competenze, per le unità di lavoro per competenze, promuovono un continuo confronto. Si realizzano attività comuni tra diversi ordini di scuola come laboratori, partecipazione a microlezioni organizzate e partecipazione a progetti e concorsi. Sono presenti da anni nell'Istituto due figure strumentali una per la scuola di I grado e una per la scuola di II grado. Nella scuola si realizzano molte attività finalizzate all'orientamento: nella scuola secondaria di primo grado: Organizzazione annuale di Campus Serate informative e orientative per genitori e alunni. Open day per gli alunni delle scuole di grado inferiore. Raccolta e distribuzione materiale informativo Collaborazione con enti pubblici e privati che mettono in atto azioni di orientamento. Collaborazione con una pedagoga che segue gli alunni dall'infanzia alla terza media. Liceo In entrata: . Partecipazione a Campus Organizzazione open day e microlezioni Partecipazione a stage lavorativi. In uscita: Incontri con docenti delle Università del territorio in ambito regionale. Partecipazione a convegni e incontri con esperti. Simulazione test di ammissione all'Università</p>	<p>Si dovrebbero incrementare attività inerenti alla conoscenza del sé e delle proprie inclinazioni per gli studenti degli ultimi due anni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,9	43,7	45,3

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,9	43,7	45,3

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0



Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,1	43,4	43,9

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,9	43,7	45,3

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,9	43,7	45,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,1	43,4	43,9

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	43,9	43,7	45,3

maniera sistematica e strutturata				
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,1	43,4	43,9
Liceo	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,4	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,2	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,3	47,0	38,1

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%		39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%		39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%		39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%		39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%		39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% -		36,0	37,5	36,7

50%				
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

Primaria	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%		39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0
Liceo	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		30,2	23,1	23,7
>25% - 50%		40,6	40,7	41,9
>50% - 75%		20,8	21,8	22,7
>75% - 100%		8,3	14,4	11,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti		12,0	12,0	10,9

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------

		MILANO		
Spesa media per progetto in euro		0,0	1.185,1	8.118,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro		0,0	33,7	240,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale			100,0	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca			0,0	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche			0,0	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)			0,0	24,7
Lingue straniere			0,0	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)			100,0	21,3
Attività artistico - espressive			0,0	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)			0,0	24,7
Sport			0,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità			100,0	29,2
Progetto trasversale d'istituto			0,0	21,3
Altri argomenti			0,0	42,7

#### Punti di forza

La missione della scuola è stata stilata con i rappresentanti dei genitori e condivisa con le famiglie. Si è progettato e attuato il curricolo verticale per competenze. Si è pianificata una proposta didattica diversificata nei tempi e nei modi attraverso: differenti tempi scuola, attività laboratoriali con modifica degli spazi fisici e orari, condivisione di progetti con altre agenzie educative territoriali, implemento dell'uso di strumenti e modalità digitali, istituzioni di commissioni e gruppi di lavoro dedicati all'innovazione per l'applicazione della didattica per competenze, acquisizione di certificazioni in lingue straniere ed informatica, miglioramento del senso di appartenenza dell'Istituto e della condivisione di attività tra i diversi

#### Punti di debolezza

Mentre sono in atto da anni progetti di continuità tra la scuola primaria e secondaria di primo grado, risulta solo formalizzata, ma non ancora attuata, l'applicazione di progetti con la scuola secondaria di secondo grado. La carenza di risorse finanziarie per gestire le eventuali emergenze. Da completare ancora la riqualifica degli spazi a disposizione. Difficoltà nell'attuazione della raccolta dei dati, per un rapido ed efficace utilizzo e del controllo sistematico dell'adeguatezza dei curricula e delle relative rubriche. Le assenze degli insegnanti sono spesso coperte dai docenti a disposizione e questo impedisce di utilizzare tali disposizioni per le compresenze. Poiché il personale ATA risulta sotto organico molte incombenze ricadono sui docenti.

<p>ordini di scuola anche con l'istituzione di commissioni miste , formalizzazione di un protocollo di accoglienza di alunni stranieri, offerta di stage di studio all'estero, estivi e di alternanza scuola-lavoro. È presente un calendario comune delle riunioni condiviso tra docenti e genitori comunicato all'inizio dell'anno scolastico e stilato tenendo conto delle esigenze dei genitori con figli nei diversi ordini di scuola. E' presente un curriculum verticale, si utilizzano rubriche valutative comuni, si attuano il monitoraggio e la valutazione in itinere e finale delle attività svolte. Vengono tenute riunioni di dipartimento per ogni ordine di scuola per discutere autonomamente le problematiche peculiari. Le decisioni sono sempre prese in maniera collegiale anche se le proposte vengono fatte durante i collegi di dipartimento e poi approvate e ratificate nei collegi unitari. Per sveltire le procedure si opera anche attraverso delibere extra-collegiali. I progetti prioritari per la scuola vengono realizzati utilizzando il diritto allo studio.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		20,0	18,2	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		40,0	33,3	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		40,0	48,5	37,0
Altro		0,0	0,0	1,6

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	6,0	5,5	4,0

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC84000T		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % MILANO
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0		10,0	8,9	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		11,1	11,1	15,0
Scuola e lavoro	0		3,3	3,9	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	0		3,3	2,2	4,3
Valutazione e miglioramento	0		7,8	10,0	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		26,7	26,1	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		5,6	4,4	4,9
Inclusione e disabilità	0		14,4	14,4	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		3,3	3,3	5,5
Altro	0		14,4	15,6	14,4

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC84000T		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		55,6	57,8	42,4
Rete di ambito	0		4,4	4,4	19,8
Rete di scopo	0		2,2	3,9	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		1,1	1,7	8,3
Università	0		2,2	1,1	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0		34,4	31,1	24,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC84000T		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		68,9	66,1	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		4,4	2,8	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	0		4,4	2,2	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		1,1	1,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0		0,0	0,0	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		21,1	27,8	19,2

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC84000T		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			6,1	4,8	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,1	11,6	14,1
Scuola e lavoro			2,1	2,1	1,7
Autonomia didattica e organizzativa			0,8	0,7	3,6
Valutazione e miglioramento			10,7	12,8	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica			35,6	27,1	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,4	4,6	3,8
Inclusione e disabilità			14,5	12,7	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,7	3,2	3,7
Altro			48,3	30,8	15,4

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione			5,0	2,4

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------



	scuola MIIC84000T		Provinciale % MILANO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				0,0	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità				0,0	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso				0,0	17,9
Il servizio pubblico				20,0	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili				20,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI				0,0	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				0,0	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				0,0	3,5
Gestione dei beni nei laboratori				0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica				0,0	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,0	0,0
Autonomia scolastica				0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				0,0	6,0
Relazioni sindacali				0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				0,0	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				20,0	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione				0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale				20,0	5,0
Altro				20,0	11,9

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC84000T		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola				20,0	32,3
Rete di ambito				20,0	14,4
Rete di scopo				0,0	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale				60,0	25,4
Università				0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati				0,0	15,4

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		80,0	66,7	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		86,7	78,8	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		73,3	57,6	60,7
Accoglienza		93,3	87,9	79,1
Orientamento		93,3	93,9	89,0
Raccordo con il territorio		80,0	75,8	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa		86,7	87,9	92,7
Temi disciplinari		73,3	60,6	45,0
Temi multidisciplinari		73,3	63,6	54,5
Continuità		80,0	75,8	79,6
Inclusione		100,0	93,9	93,2
Altro		46,7	30,3	22,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		13,5	11,6	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		17,7	15,2	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		7,4	6,8	7,8
Accoglienza		6,9	9,5	8,7
Orientamento		5,1	7,0	6,7
Raccordo con il territorio		1,8	2,6	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa		5,3	6,7	7,7
Temi disciplinari		14,7	12,8	8,4
Temi multidisciplinari		8,7	8,3	9,3
Continuità		4,3	5,1	7,0
Inclusione		7,2	9,2	10,7
Altro		7,5	5,1	3,2

#### Punti di forza

L'Istituto è capofila di più reti di scuole che si

#### Punti di debolezza

Le risorse economiche esigue non consentono la

<p>occupano del curricolo e della valutazione delle competenze e dei BES L'Istituto ha promosso la formazione sulla didattica in ambiente digitale. La maggior parte dei docenti segue anche corsi di autoformazione Nell'assegnazione degli incarichi si tiene in considerazione la competenza professionale e l'attitudine di ciascun docente. I gruppi di lavoro sono composti da insegnanti di diversi ordini di scuola. In alcuni plessi la collaborazione tra docenti avviene anche al di fuori dei momenti formali. I materiali e gli strumenti prodotti vengono messi a disposizione dei docenti . La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.</p>	<p>promozione di corsi specifici privilegiando corsi trasversali. Non tutti si rendono disponibili a mettere in campo le proprie competenze, a volte anche solo per una sorta di riservatezza. Permane l'inadeguatezza del riconoscimento economico.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		20,0	15,2	11,1
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,0	27,3	36,8
5-6 reti		6,7	3,0	2,1
7 o più reti		53,3	54,5	50,0

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		86,7	90,9	82,1
Capofila per una rete		6,7	6,1	10,5
Capofila per		6,7	3,0	7,4

più reti				
----------	--	--	--	--

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		67,6	76,8	74,6

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato		21,2	9,2	28,7
Regione		9,1	3,9	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		9,1	15,8	12,9
Unione Europea		6,1	3,9	4,7
Contributi da privati		18,2	7,9	4,5
Scuole componenti la rete		36,4	59,2	40,5

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		6,1	2,6	8,9
Per accedere a dei finanziamenti		6,1	10,5	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		66,7	71,1	64,8
Per migliorare pratiche valutative		3,0	3,9	4,9
Altro		18,2	11,8	14,3

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		21,2	13,2	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		9,1	7,9	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale		18,2	17,1	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e		6,1	7,9	9,1

didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		3,0	3,9	3,8
Progetti o iniziative di orientamento		9,1	7,9	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		0,0	0,0	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1	11,8	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	0,0	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0	3,9	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,0	1,3	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,1	10,5	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,0	5,3	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0	1,3	1,3
Altro		6,1	7,9	7,1

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		40,0	48,5	31,9
Università		80,0	81,8	72,8
Enti di ricerca		26,7	21,2	24,6
Enti di formazione accreditati		60,0	57,6	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		60,0	63,6	55,5
Associazioni sportive		73,3	75,8	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		80,0	78,8	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		60,0	54,5	55,5
ASL		13,3	24,2	39,8
Altri soggetti		40,0	42,4	29,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		73,3	59,4	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		60,0	46,9	48,9

Attività di formazione e aggiornamento del personale		66,7	71,9	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		66,7	65,6	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		26,7	28,1	22,8
Progetti o iniziative di orientamento		73,3	71,9	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		13,3	21,9	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		60,0	56,3	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		13,3	9,4	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,7	3,1	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		20,0	12,5	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		73,3	68,8	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		26,7	40,6	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali		40,0	34,4	25,5
Altro		13,3	18,8	16,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		0,5	0,4	0,2

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo			7,1	62,3

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente			3,5	32,5

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC84000T	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	100,0	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		100,0	100,0	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line		93,3	97,0	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori		93,3	81,8	64,9
Eventi e manifestazioni		100,0	100,0	97,9
Altro		26,7	24,2	20,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Esiste un'associazione di genitori che partecipa e propone, finanziandole, attività per ampliare l'offerta formativa. La partecipazione ai colloqui individuali è molto alta. I genitori partecipano attivamente alla stesura dei documenti ufficiali (POF e Regolamento di istituto). Esiste ed è utilizzato appieno un registro elettronico.	Essendo un istituto "anomalo" non abbiamo un vero consiglio di istituto, per cui la partecipazione dei genitori a questo organo risulta bassa. Il contributo volontario delle famiglie è molto inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale nella scuola dell'obbligo.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

Tendere all'uniformità dei risultati Invalsi, riducendo

#### Traguardo

Contenimento delle differenze di punteggio degli

la varianza degli esiti

esiti entro i dieci punti.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attività integrative relative alla comprensione del testo e alla risoluzione di problemi complessi.*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Cambiamento dei contesti/ambienti di apprendimento in continuità con i progetti di didattica innovativa.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Sviluppo di competenze chiave attraverso il cambiamento dei contesti/ambienti di apprendimento in continuità con i progetti di didattica innovativa in atto nell'Istituto.*

### Traguardo

*L'allievo utilizza gli apprendimenti per risolvere compiti di realtà, rafforzare la motivazione e raggiungere il successo formativo.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

*Riorganizzare gli spazi, creare o migliorare aule laboratorio per favorire la didattica per competenze. Rendere l'ambiente scolastico più accogliente e personalizzato coinvolgendo gli alunni nel processo di realizzazione per stimolare il senso di appartenenza alla scuola e favorire l'apprendimento.*

### Priorità

*Miglioramento delle competenze di cittadinanza digitale*

### Traguardo

*Costruire un curriculum verticale di cittadinanza digitale*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Fornire gli strumenti adeguati per un approccio critico alla rete e ai media riconoscendone norme, potenzialità e limiti*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Riorganizzare gli spazi, creare o migliorare aule laboratorio per favorire la didattica per competenze. Rendere l'ambiente scolastico più accogliente e personalizzato coinvolgendo gli alunni nel processo di realizzazione per stimolare il senso di appartenenza alla scuola e favorire l'apprendimento.*