



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC84000T

IST. OMNICOMPRESIVO EUROPEO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

Opportunità

Il territorio, che ingloba i comuni di Arconate e Buscate, è localizzato geograficamente nella parte centro-occidentale dell'Alto Milanese. A ovest vi sono i comuni più prossimi all'aeroporto intercontinentale di Malpensa, mentre, sull'altro versante, man mano che ci si sposta più sul fronte orientale si incontrano le cittadine che, in quanto alla loro caratterizzazione, appaiono legate alla zona del Legnanese e alla Cintura Metropolitana, l'area più interfacciata per vicinanza con il capoluogo.

Nel corso degli ultimi decenni, la fisionomia produttiva locale è passata da una struttura relativamente specializzata (settore tessile ed elettromeccanico), con una significativa presenza di imprese medio grandi, specie nel Legnanese, ad una struttura meno specializzata, con una maggiore articolazione anche nei comparti del terziario, e centrata su unità di dimensioni molto più ridotte.

La situazione socioeconomica ed i relativi bisogni dei due comuni è varia e diversificata.

Significativa è anche la presenza di comunità straniere per le quali la scuola, come il lavoro, diventano occasioni reali di integrazione ed inclusione.

Le amministrazioni comunali sostengono e compartecipano attivamente alla vita scolastica offrendo anche finanziamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I Comuni di Arconate e Buscate si contraddistinguono per una presenza costante e di alto profilo all'interno del progetto formativo dell'istituto. Grazie al contributo per il Diritto allo studio, gli studenti possono avvalersi di un ampio ventaglio di progetti e iniziative che, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado, ne accompagnano il percorso didattico ed educativo.

Vincoli

Il livello di occupazione dei genitori è spesso precario e questa incertezza economica è fonte di stress per le famiglie, con ricadute negative sui figli. Da numerosi anni si registra sul territorio un crescente e costante afflusso di immigrati stranieri non stanziali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Lo Stato finanzia l'89,3% destinato alla gestione didattico-organizzativa. Gli enti locali dei comuni di appartenenza erogano una quota destinata a finanziare progetti che arricchiscono l'Offerta Formativa. Il 5% dei finanziamenti proviene dalle famiglie con un contributo volontario.

Le scuole si attivano partecipando a concorsi, raccolta punti ed iniziative varie promosse dal territorio per potenziare i sussidi scolastici.

Tutti i locali dei vari plessi sono a norma di sicurezza. Le aule dell'istituto sono attrezzate con LIM e computer portatili.

Vincoli

Sono presenti solo 3 palestre per 69 classi. E' assente un'Aula magna. Non tutti i plessi hanno strutture adeguate al superamento delle barriere architettoniche e in alcuni di essi mancano spazi adeguati per la didattica laboratoriale.

La copertura WI-FI, pur essendo stata attivata in tutto l'istituto, presenta problemi di segnale in alcune aree.

Risorse professionali

Opportunità

Nell'Istituto oltre i tre quarti dei docenti ha contratto a tempo indeterminato; il numero dei trasferimenti annuali è poco significativo e ciò garantisce una buona continuità didattica. Dal 1 settembre 2019 è attivo un nuovo Dirigente scolastico.

Vincoli

La maggior parte dei docenti si trova in una fascia anagrafica medio alta, anche se questo ha finora garantito una forte solidità di prassi didattico - formative ben consolidate, nei prossimi anni si verificherà un turn-over generazionale che andrà sostenuto da un'opportuna azione di accompagnamento.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attività integrative relative alla comprensione del testo e alla risoluzione di problemi complessi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove invalsi

Attività svolte

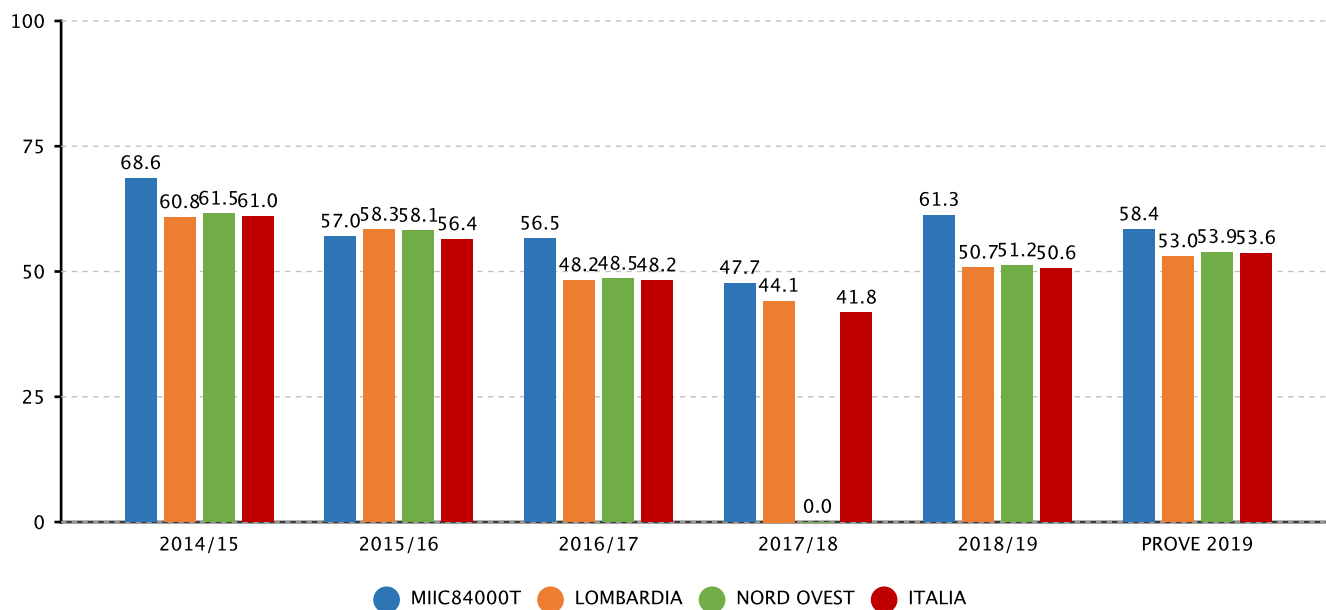
- Riflessione sui risultati ottenuti e riformulazione delle attività didattiche;
- Attività di analisi e comprensione del testo;
- Introduzione di prove comuni per classi parallele;
- Esercizi di potenziamento e consolidamento.

Risultati

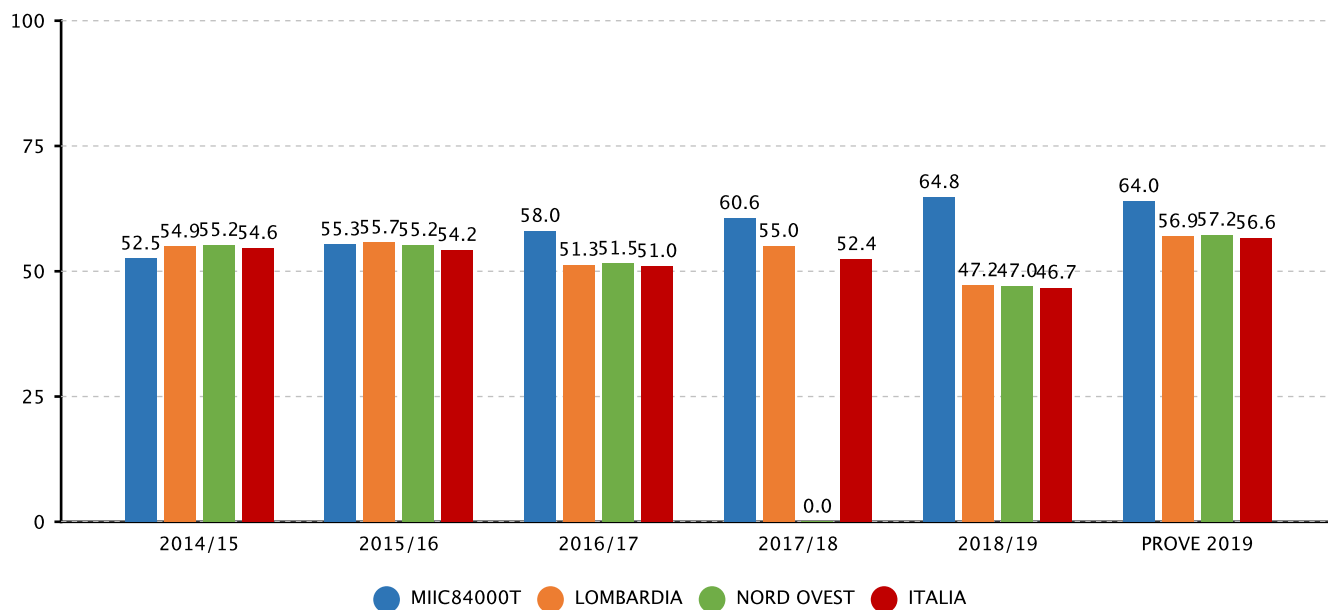
Le attività svolte riguardano la disciplina di Matematica per l'arco di tempo previsto dal PDM. I dati raccolti indicano la presenza di debolezze diffuse in relazione alle statistiche del Nord-Ovest e della Lombardia, se pur non tali da costituire una criticità evidente.

Evidenze

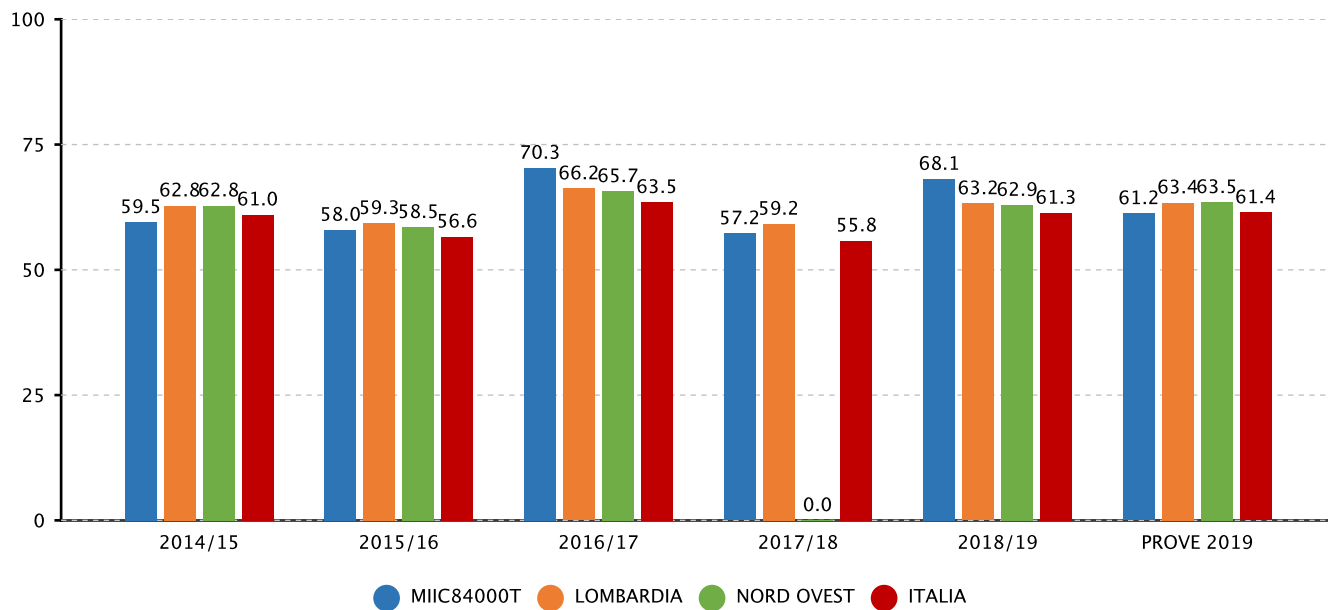
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



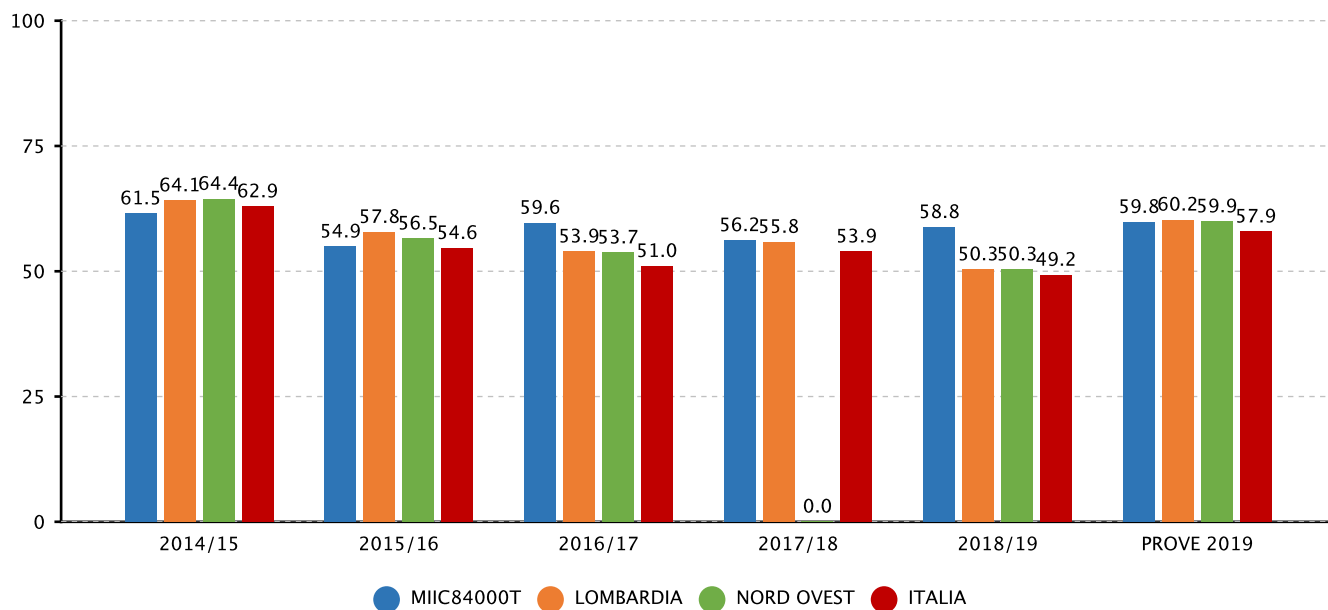
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



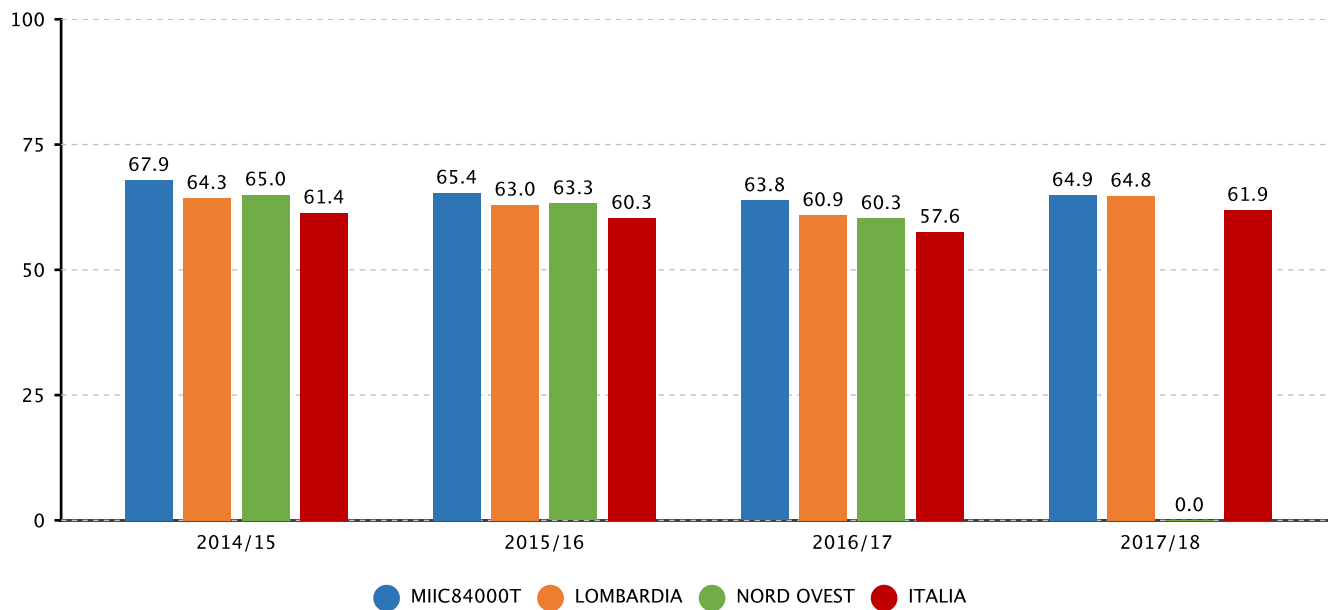
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



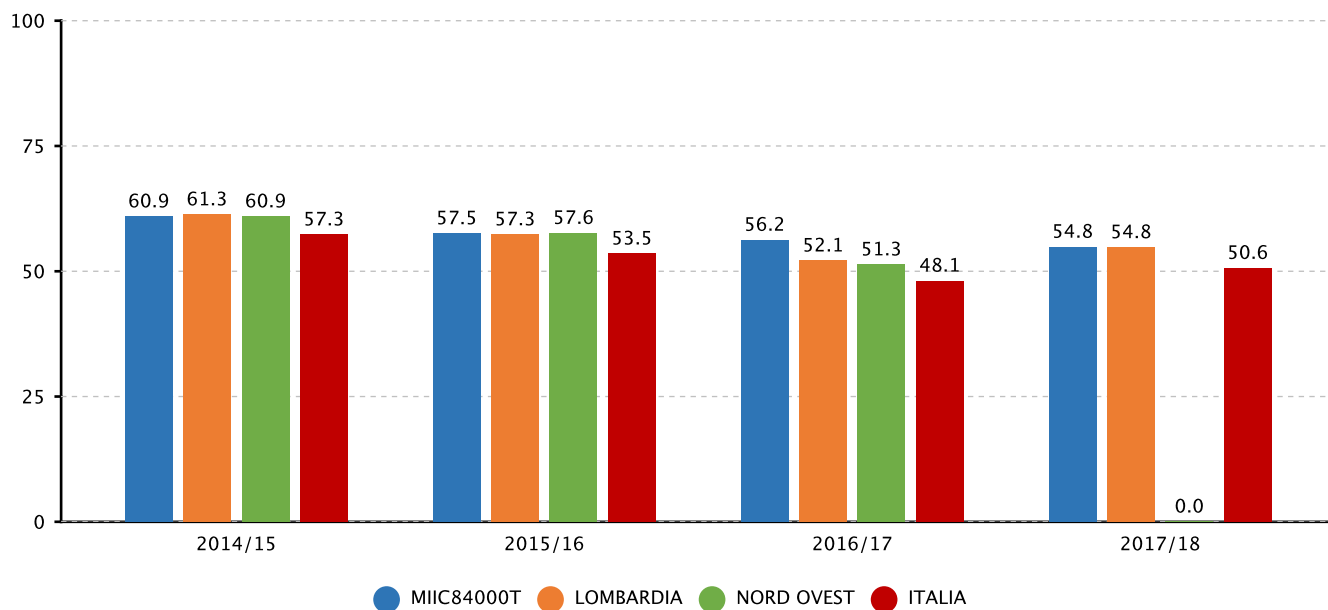
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



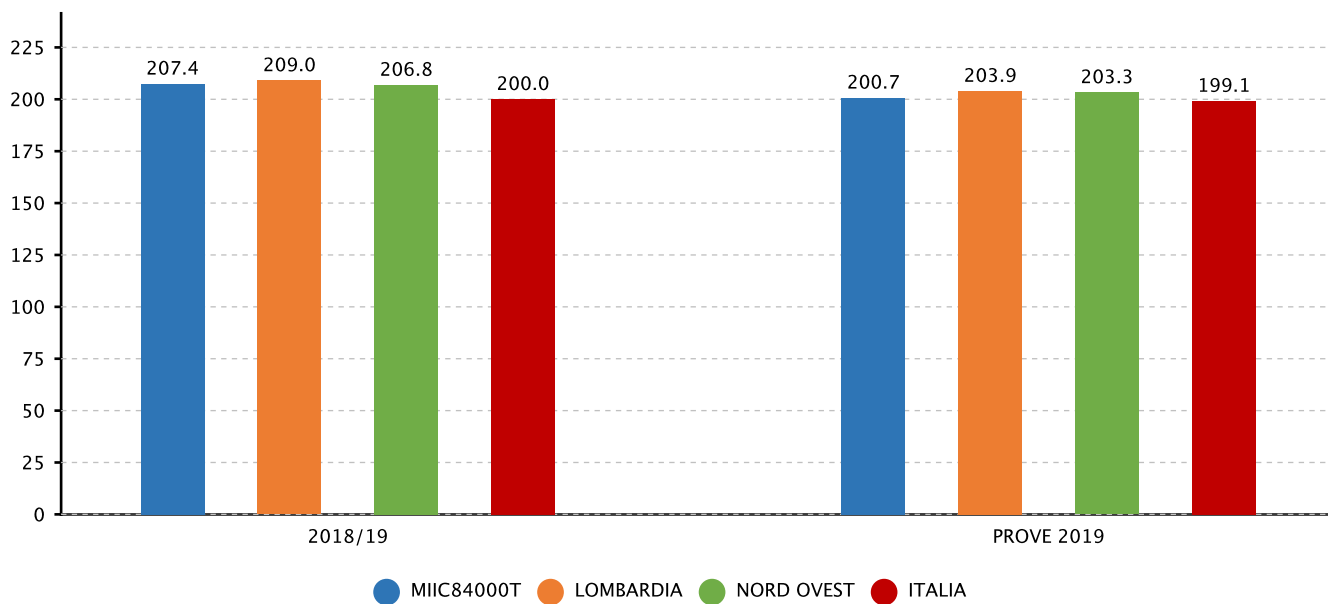
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



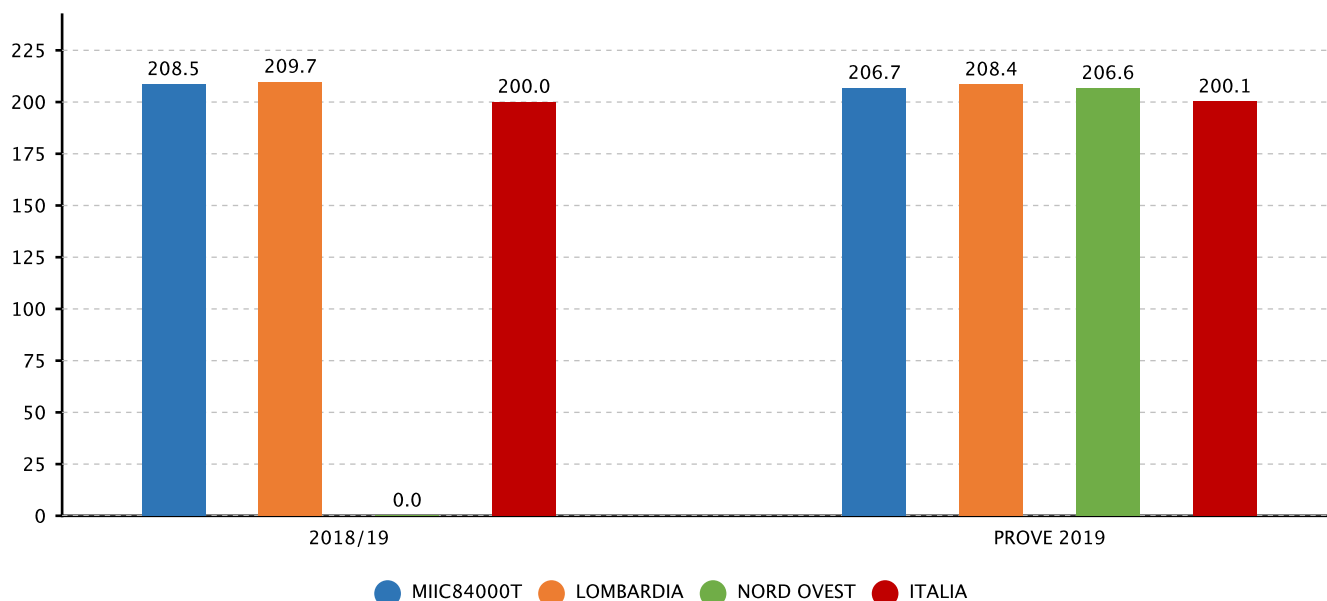
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Attività integrative relative alla comprensione del testo e alla risoluzione di problemi complessi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove invalsi

Attività svolte

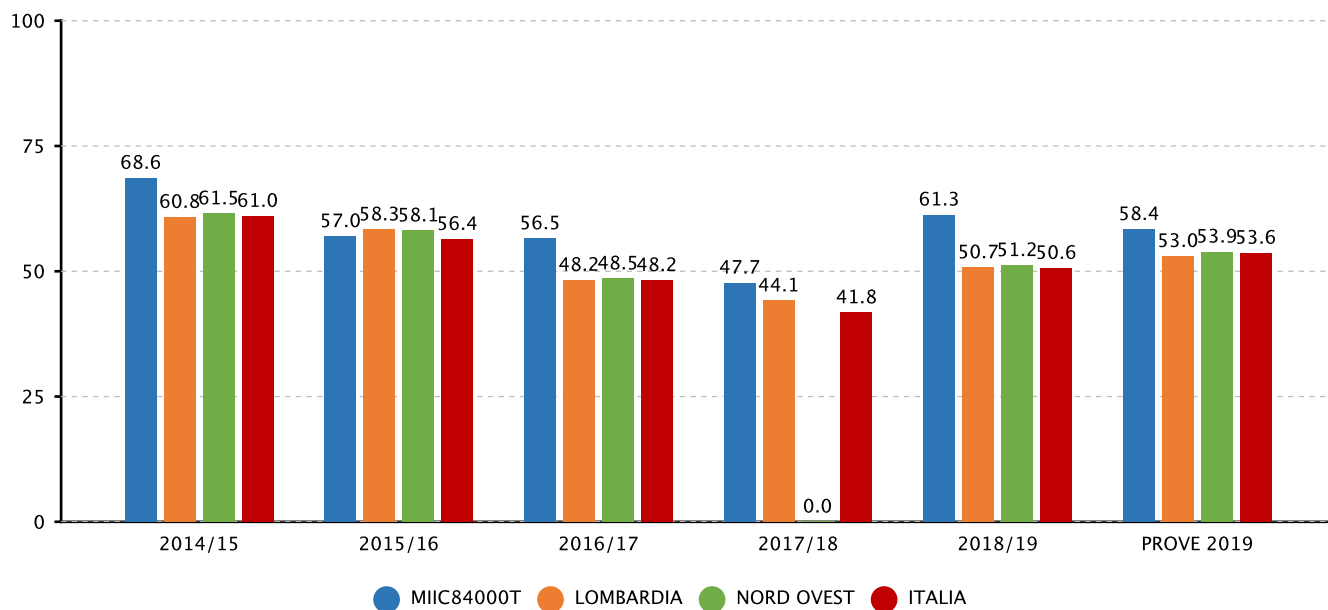
- Prove per classi parallele
- Riflessione sui risultati ottenuti e riformulazione delle attività didattiche
- Esercizi di potenziamento e consolidamento
- Pratiche di problem solving
- Laboratori di matematica: problem solving in piccolo gruppo e discussione collettiva delle soluzioni.

Risultati

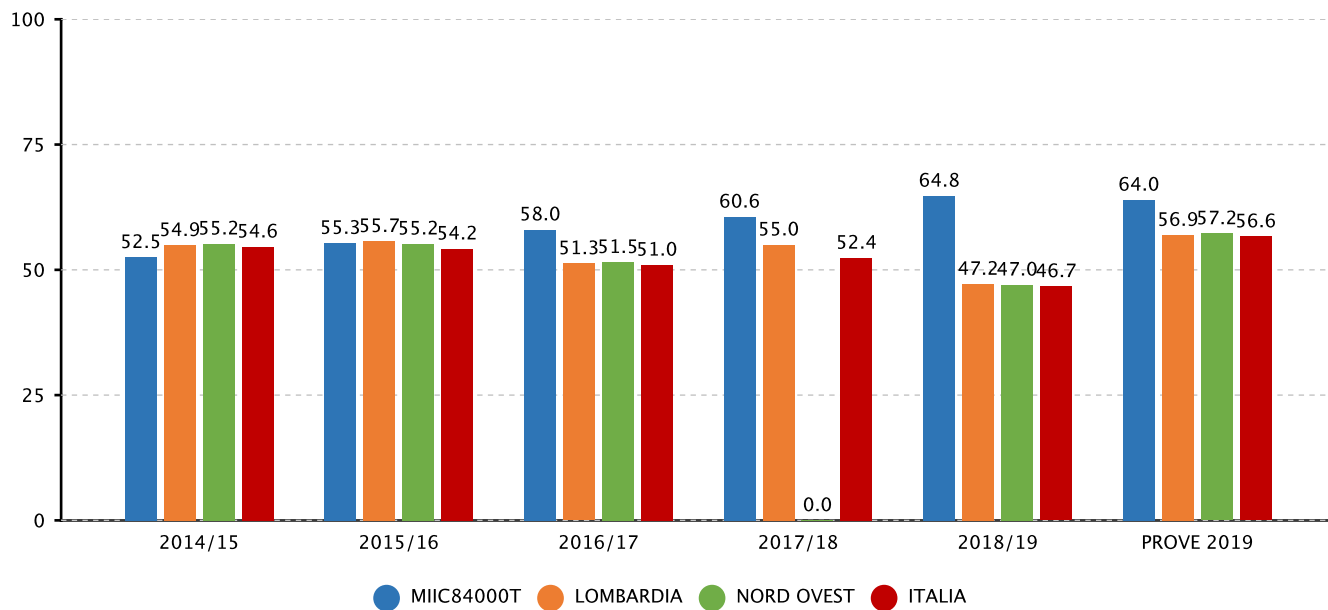
Pur non avendo ottenuto gli obiettivi che ci eravamo prefissati nel PDM e cioè il miglioramento dei risultati, anzi in alcuni casi abbiamo diminuito la percentuale di risposte corrette, abbiamo comunque raggiunto risultati sopra la media nazionale e in linea globalmente con la media del Nord Ovest.

Evidenze

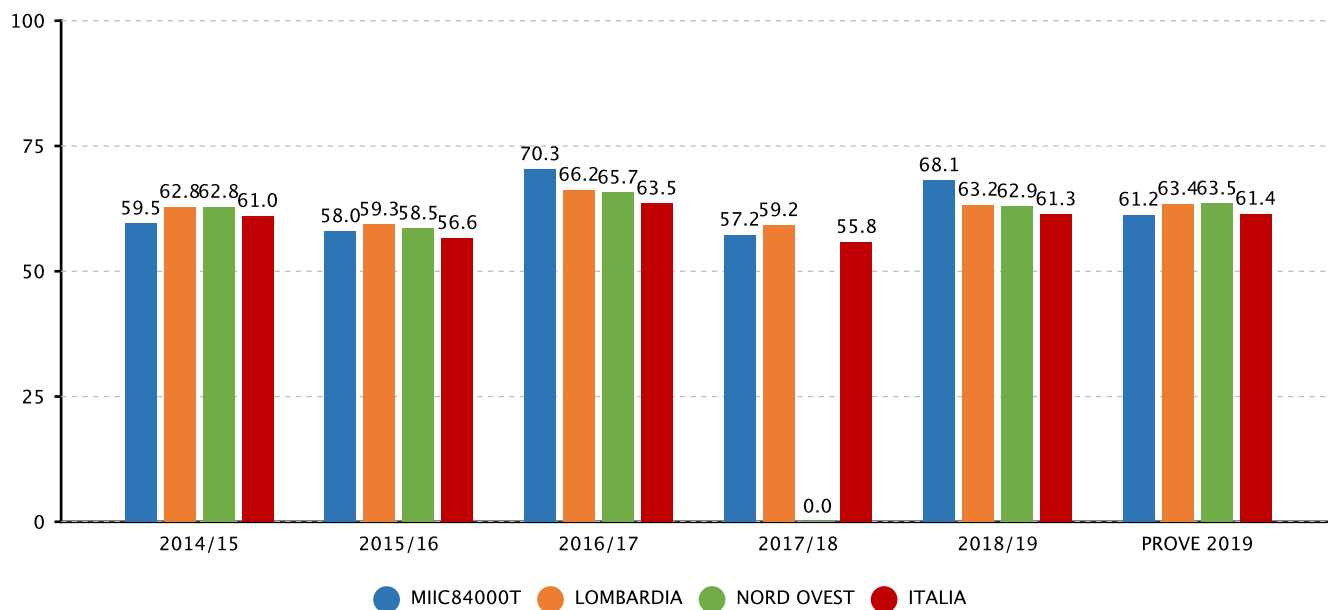
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



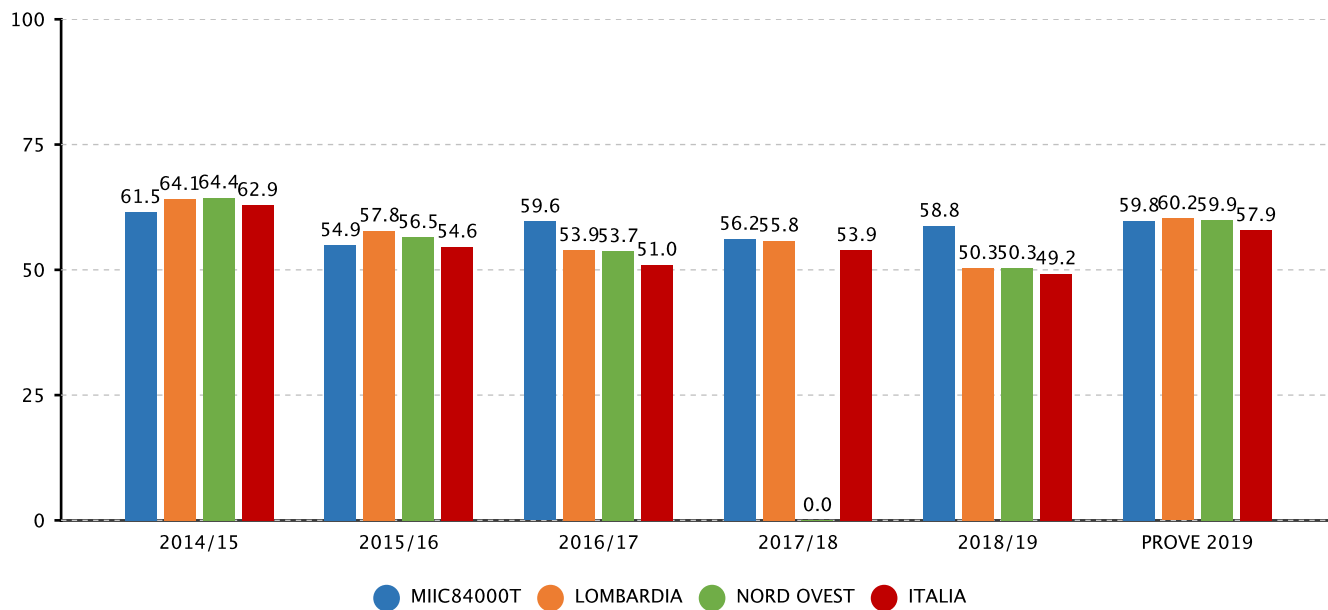
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



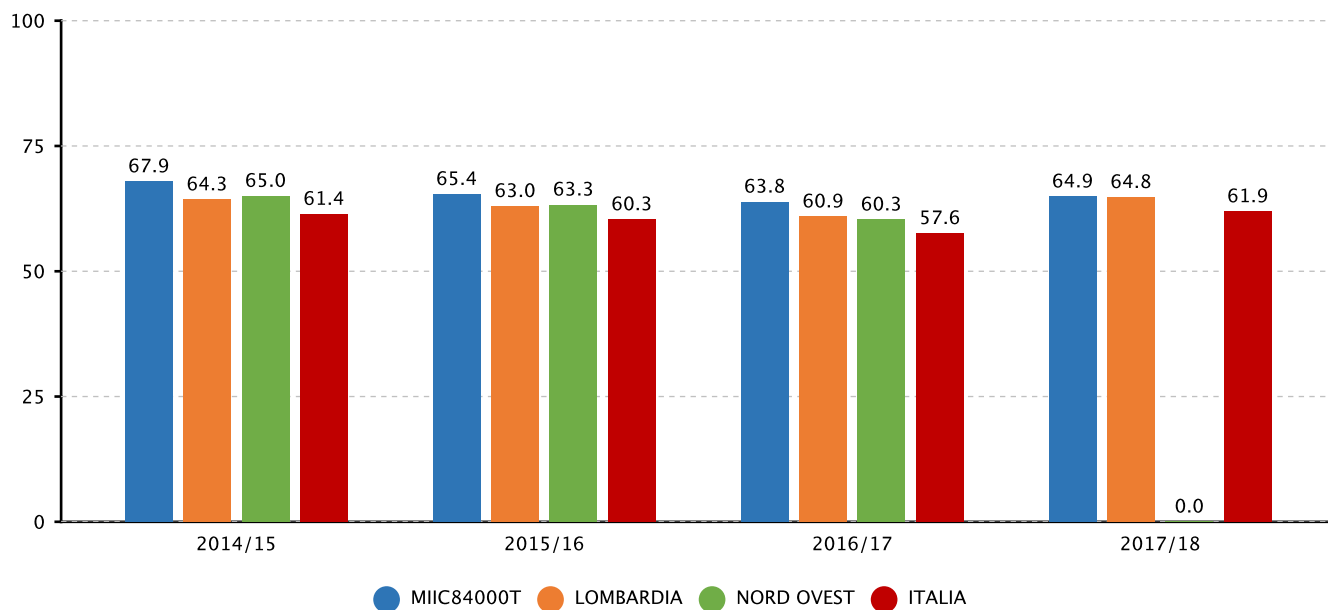
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



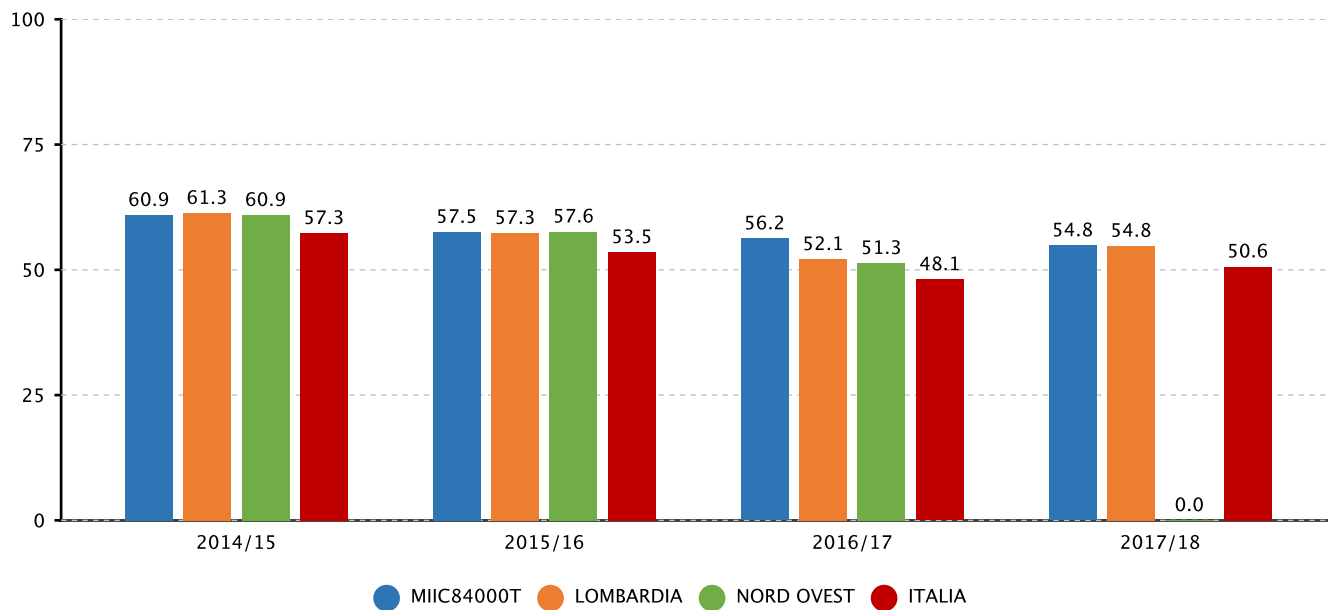
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



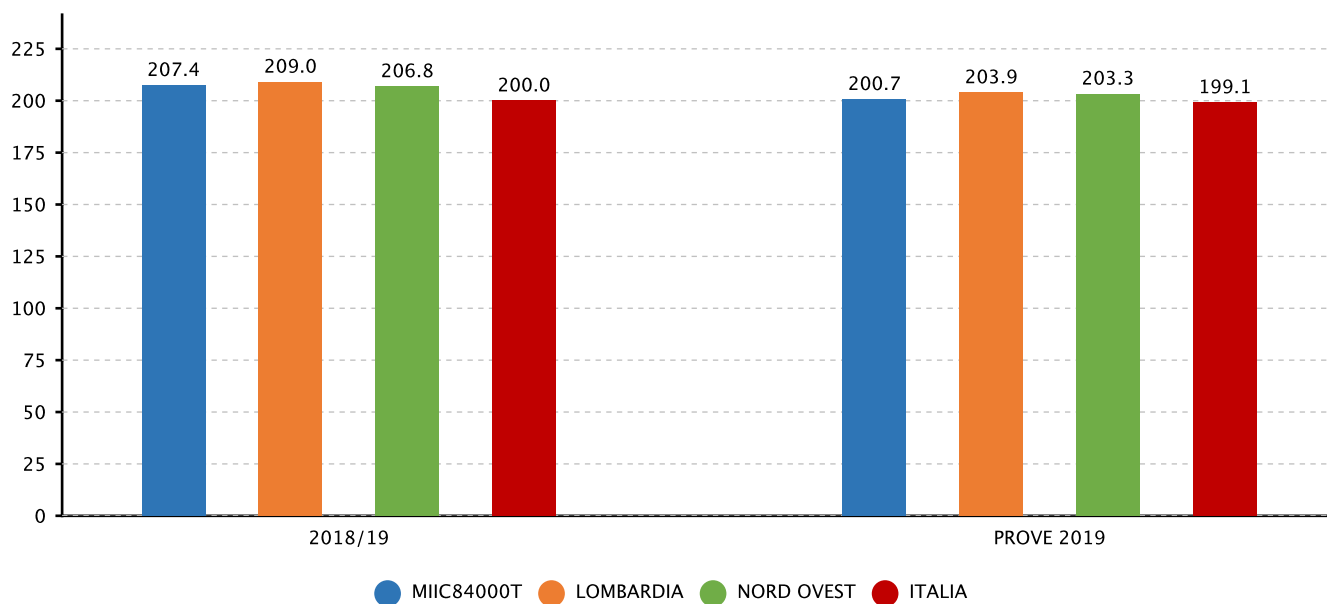
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



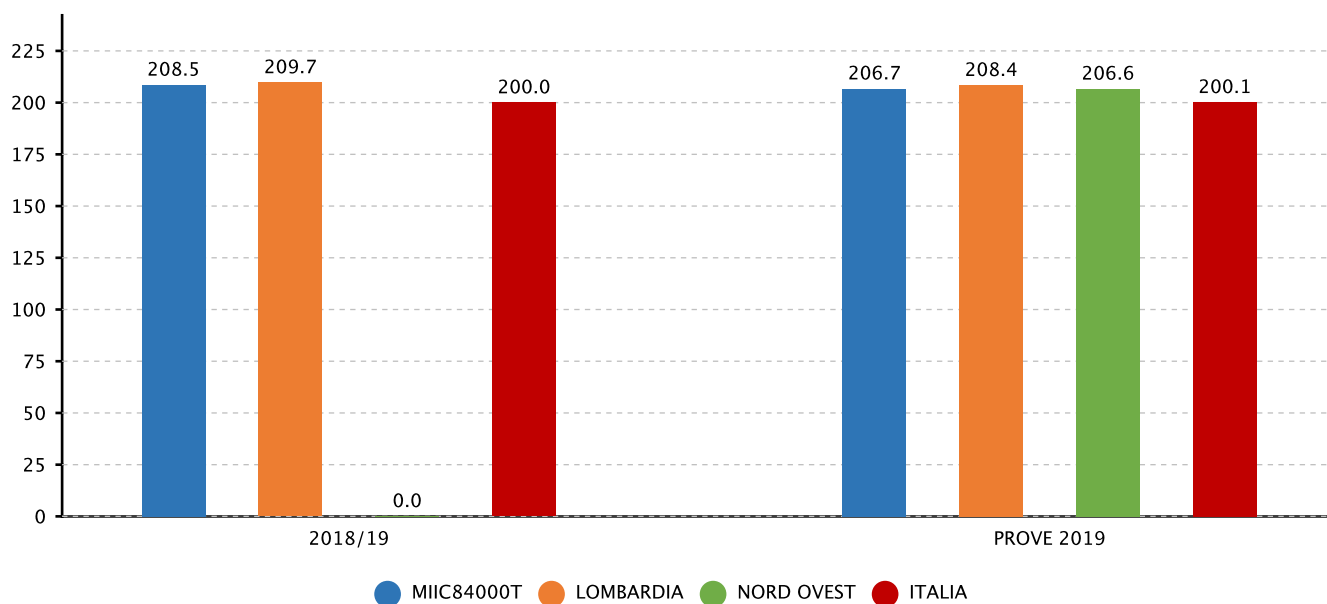
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Attività integrative relative alla comprensione del testo e alla risoluzione di problemi complessi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove invalsi

Attività svolte

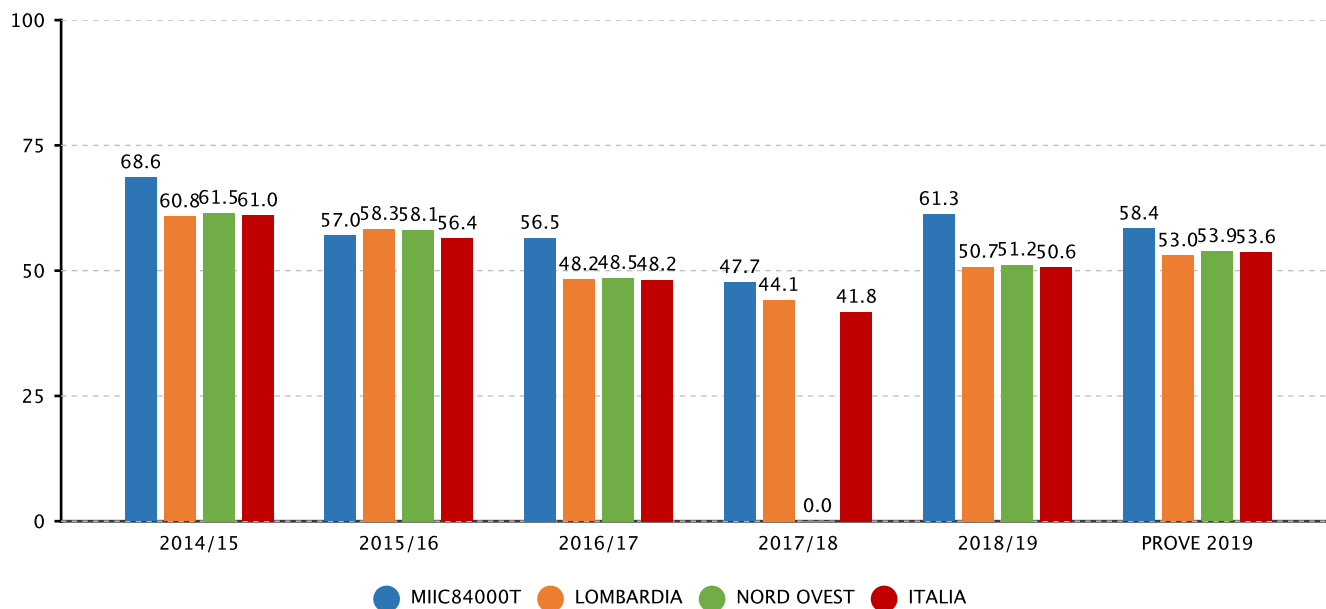
- Prove per classi parallele
- Esercizi di potenziamento e consolidamento
- Riflessione sui risultati ottenuti e riformulazione delle attività didattiche
- Pratiche di problem solving
- Laboratori di matematica: problem solving in piccolo gruppo e discussione collettiva delle soluzioni.

Risultati

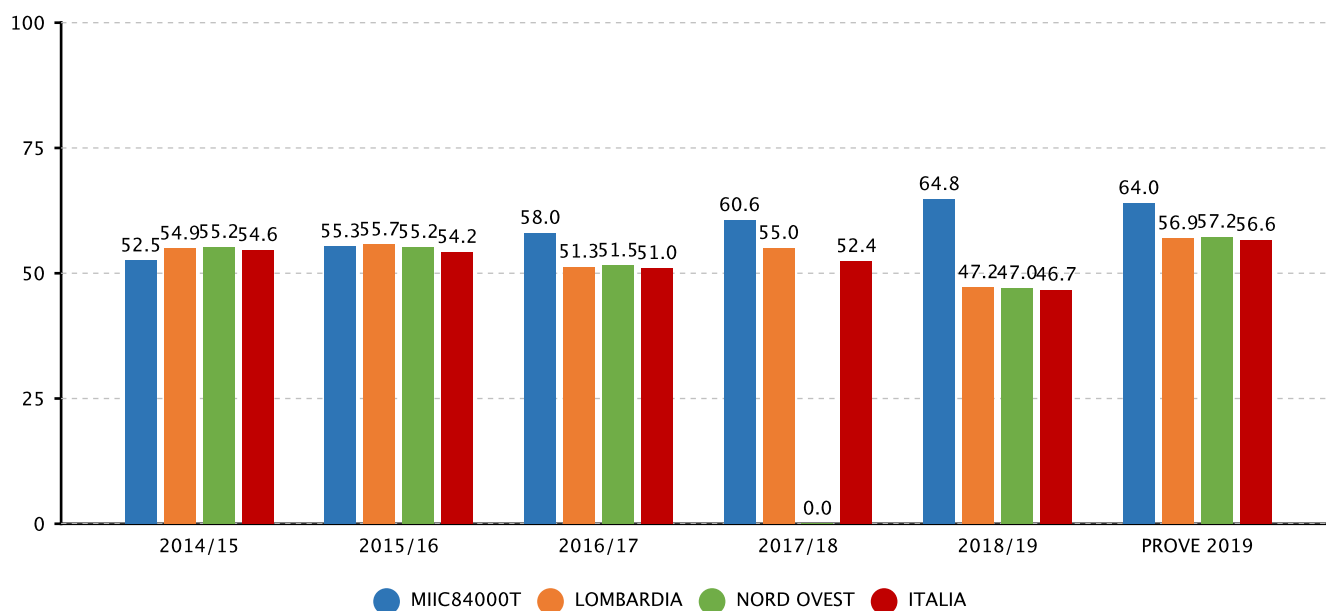
Pur non avendo ottenuto gli obiettivi che ci eravamo prefissati nel PDM e cioè il miglioramento dei risultati, anzi in alcuni casi abbiamo diminuito la percentuale di risposte corrette, abbiamo comunque raggiunto risultati migliori della media della Lombardia e della macro area del Nord Ovest.

Evidenze

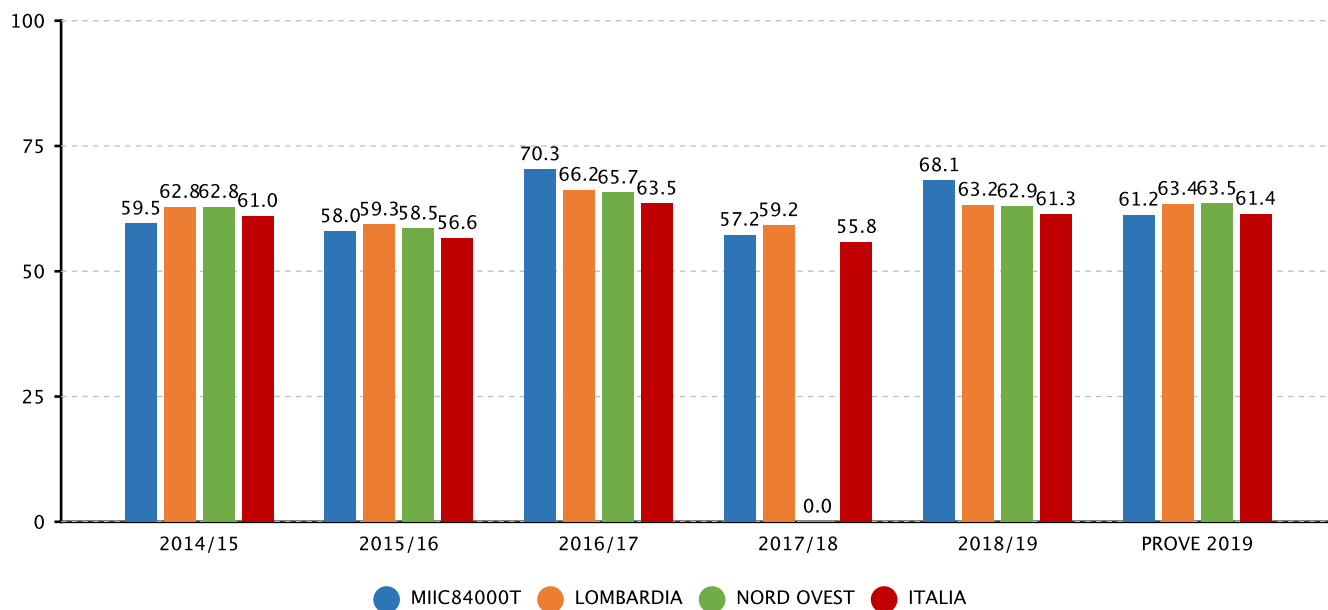
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



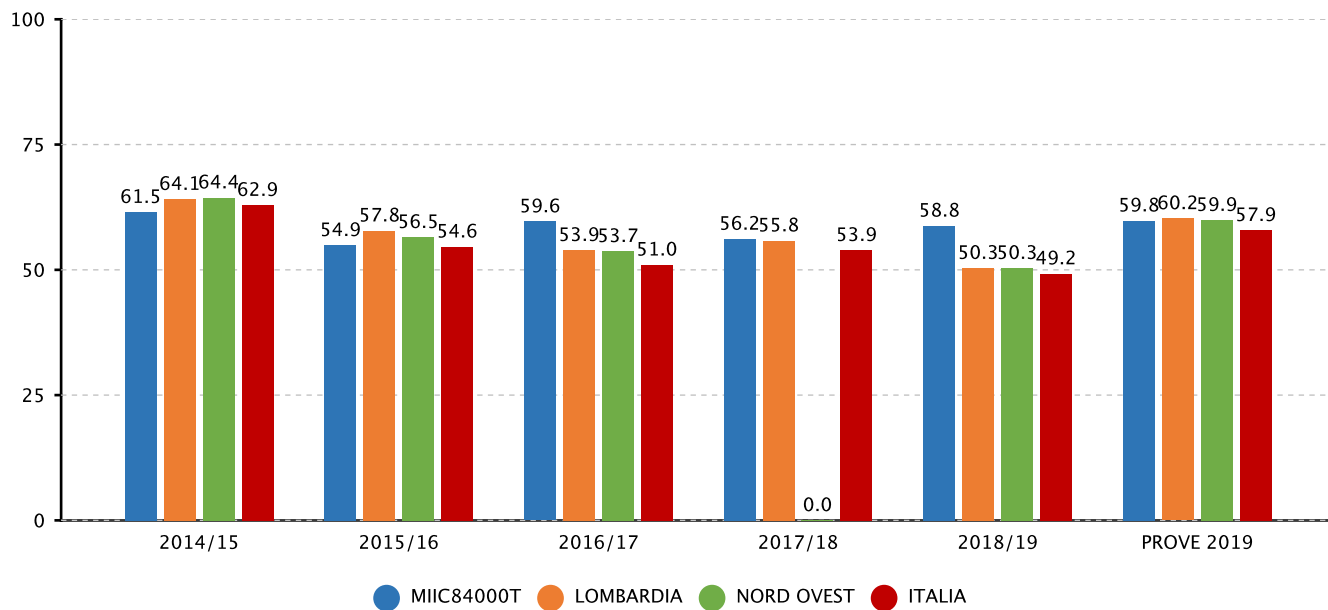
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



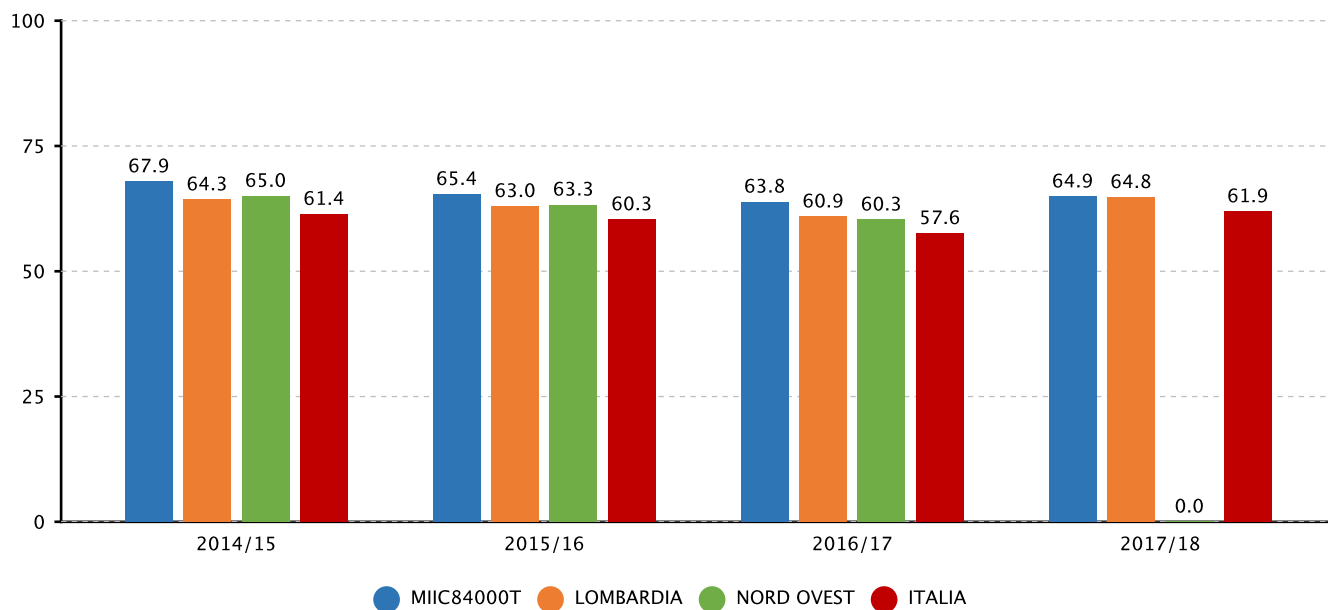
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



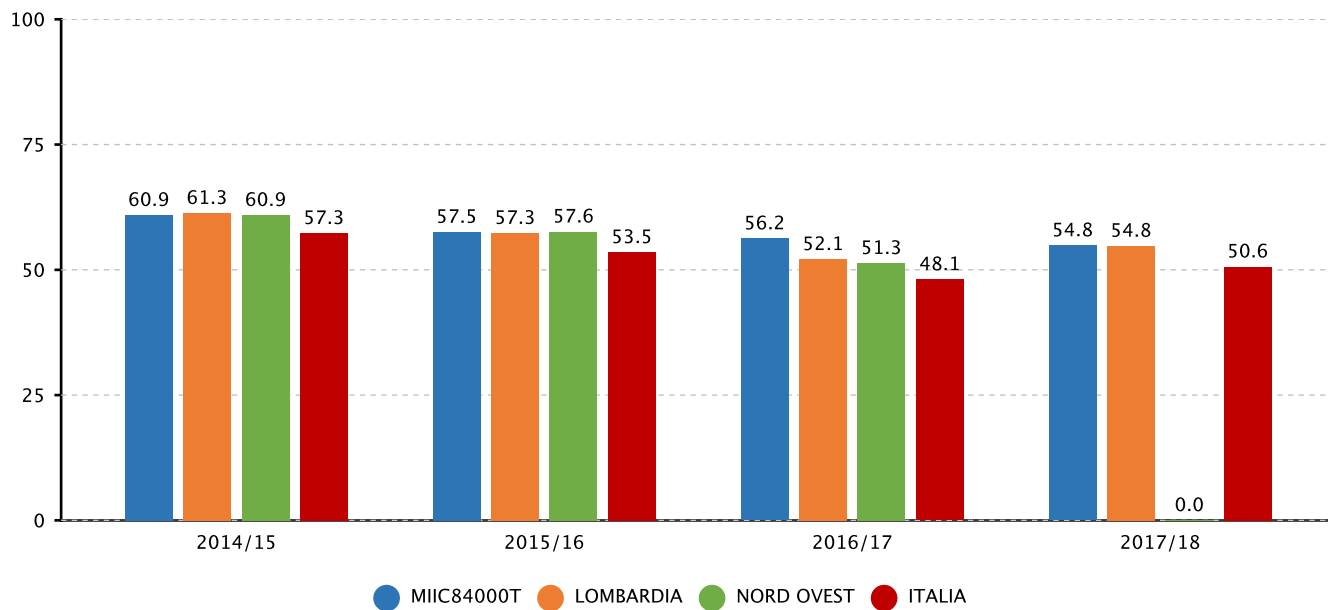
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



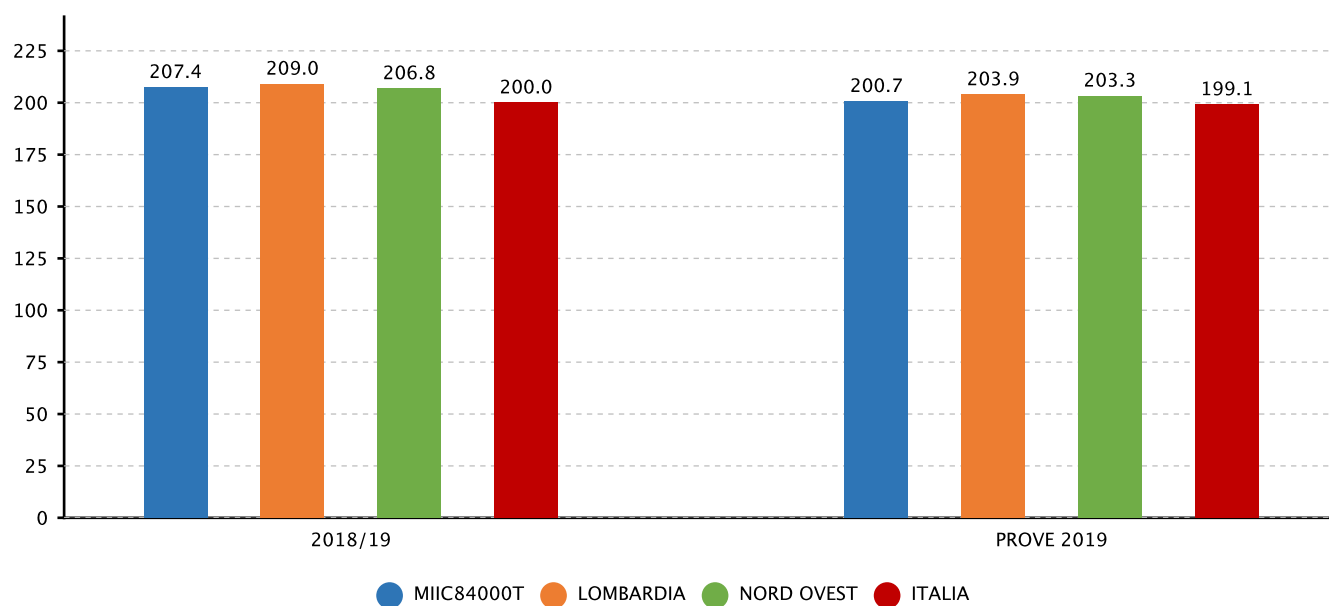
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



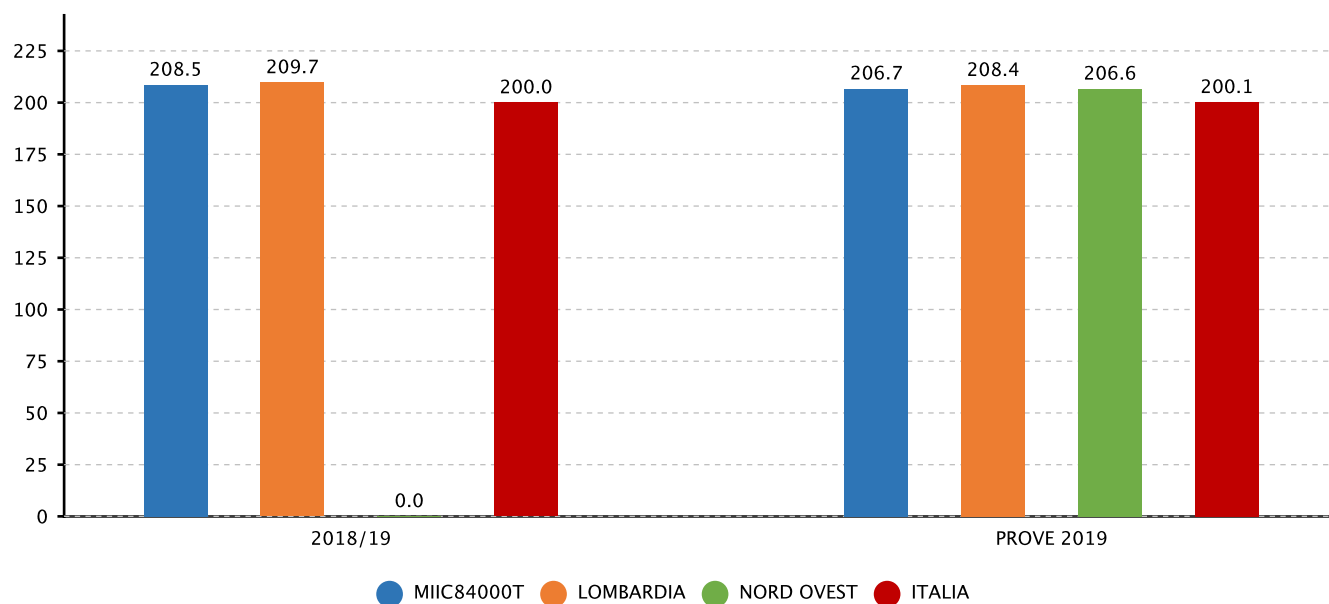
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Attività integrative relative alla comprensione del testo e alla risoluzione di problemi complessi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove invalsi

Attività svolte

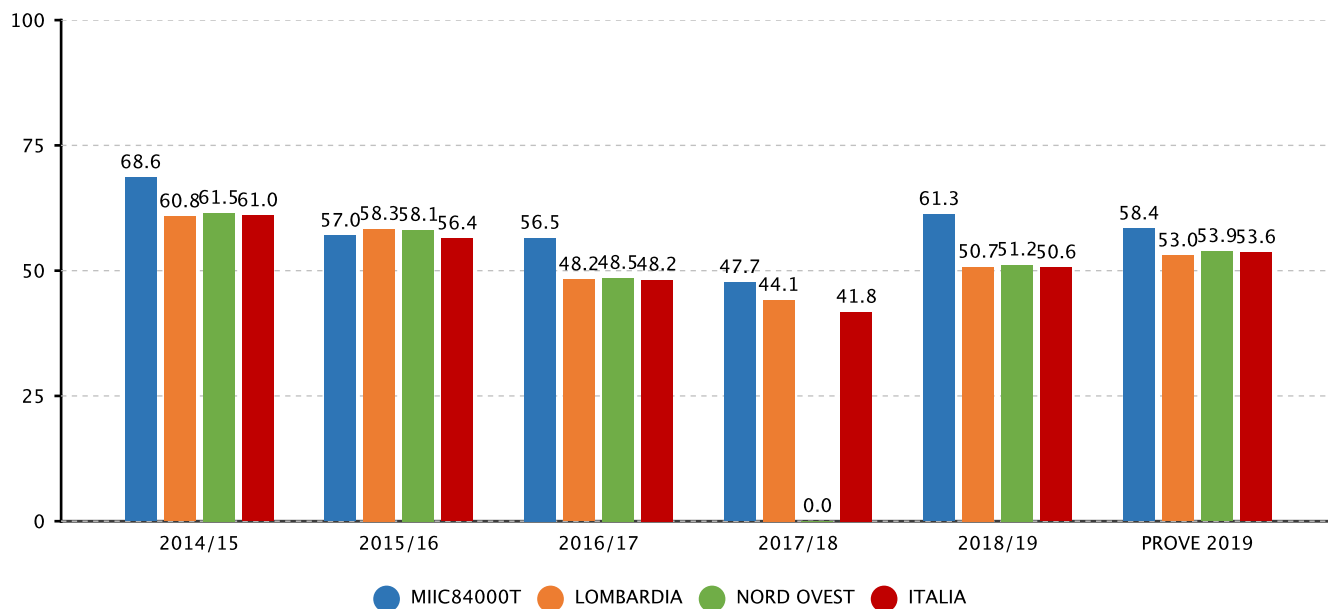
- Prove per classi parallele
- Esercizi di potenziamento e consolidamento
- Riflessione sui risultati ottenuti e riformulazione delle attività didattiche
- Pratiche di problem solving
- Laboratori di matematica: problem solving in piccolo gruppo e discussione collettiva delle soluzioni.
- Simulazioni prove al computer

Risultati

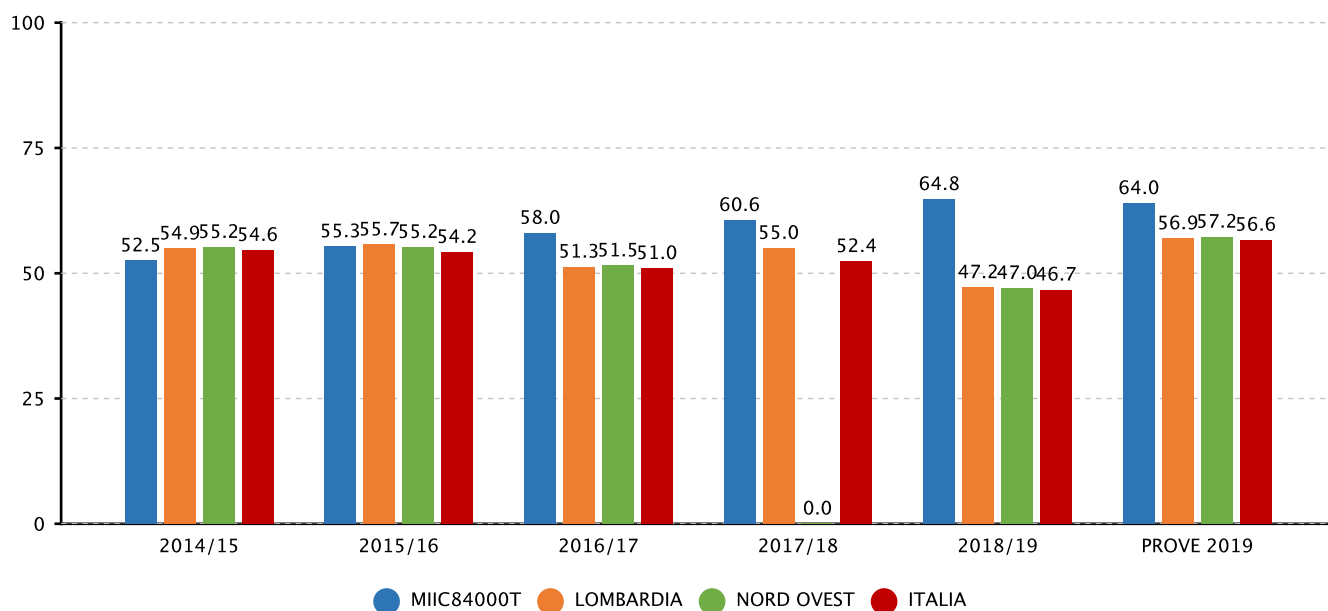
Pur non avendo ottenuto gli obiettivi che ci eravamo prefissati nel PDM e cioè il miglioramento dei risultati, anzi in alcuni casi abbiamo diminuito la percentuale di risposte corrette, abbiamo comunque raggiunto risultati migliori della media della Lombardia e della macro area del Nord Ovest.

Evidenze

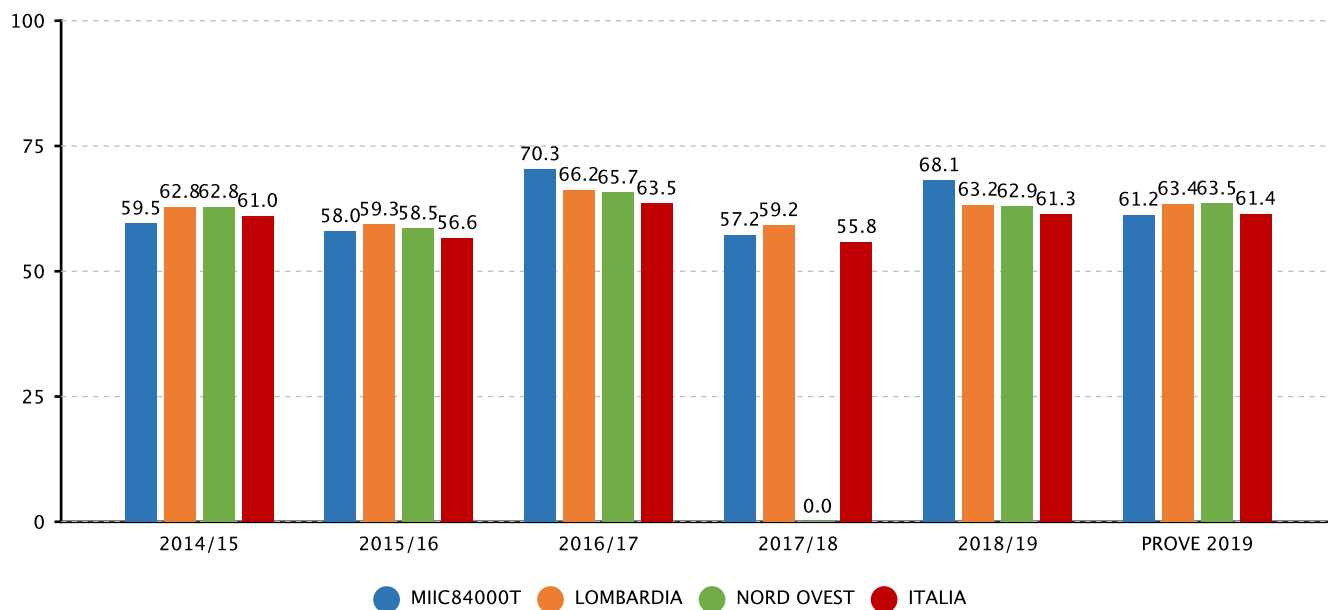
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



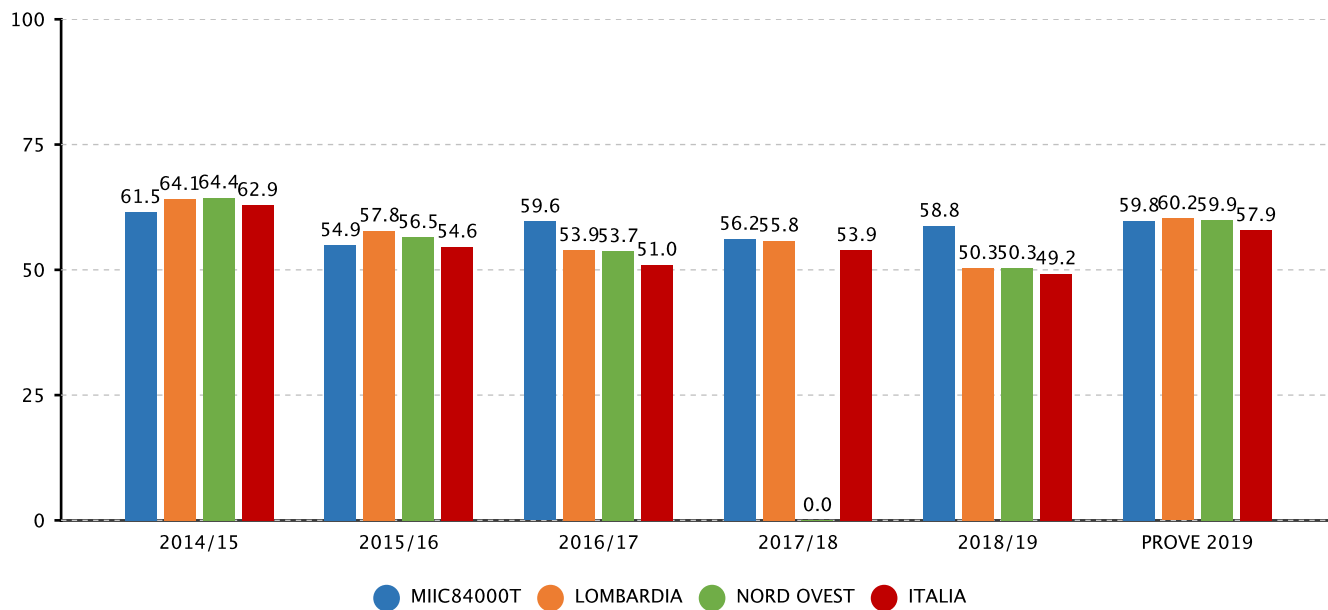
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



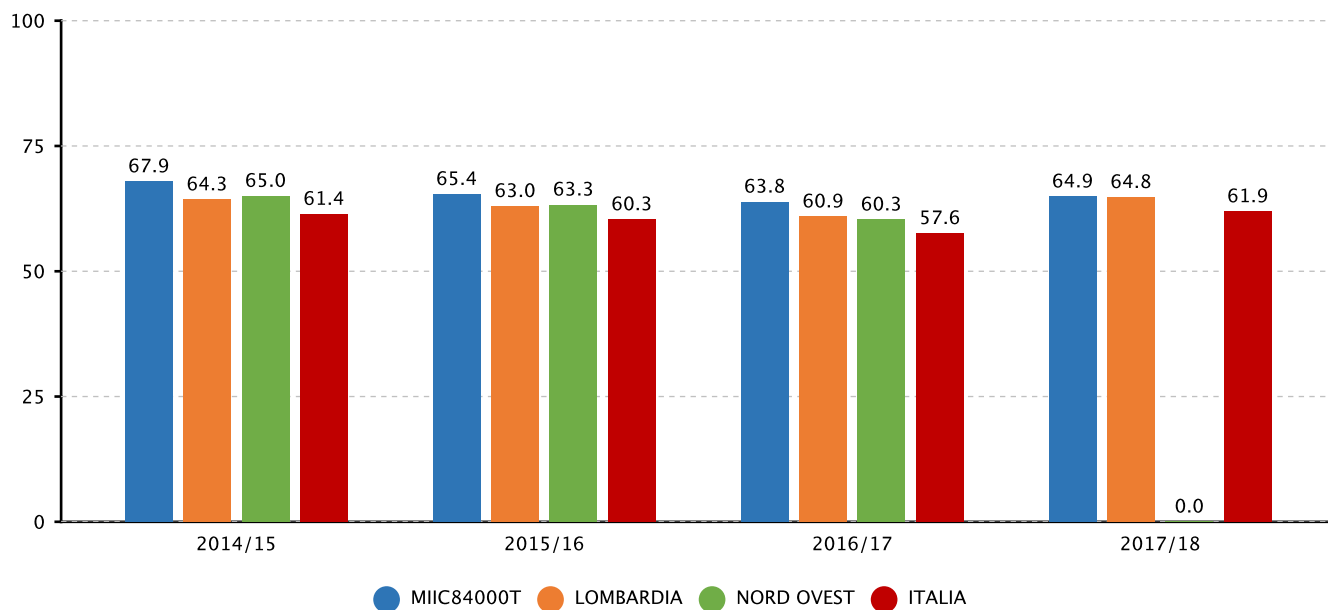
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



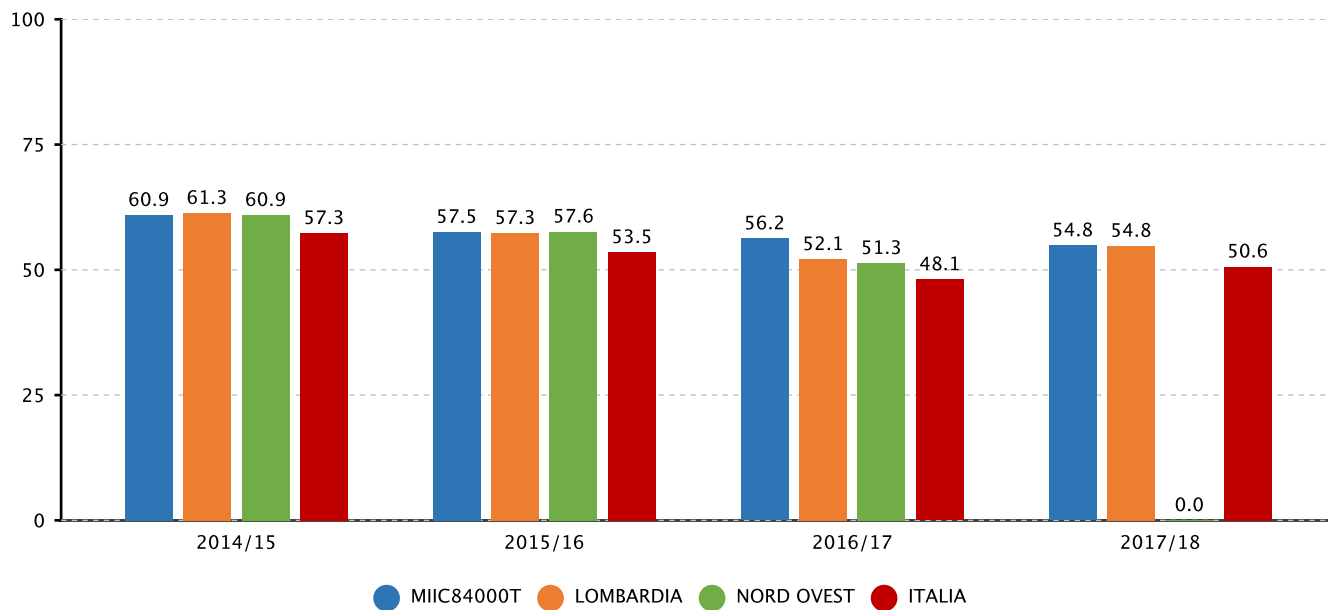
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



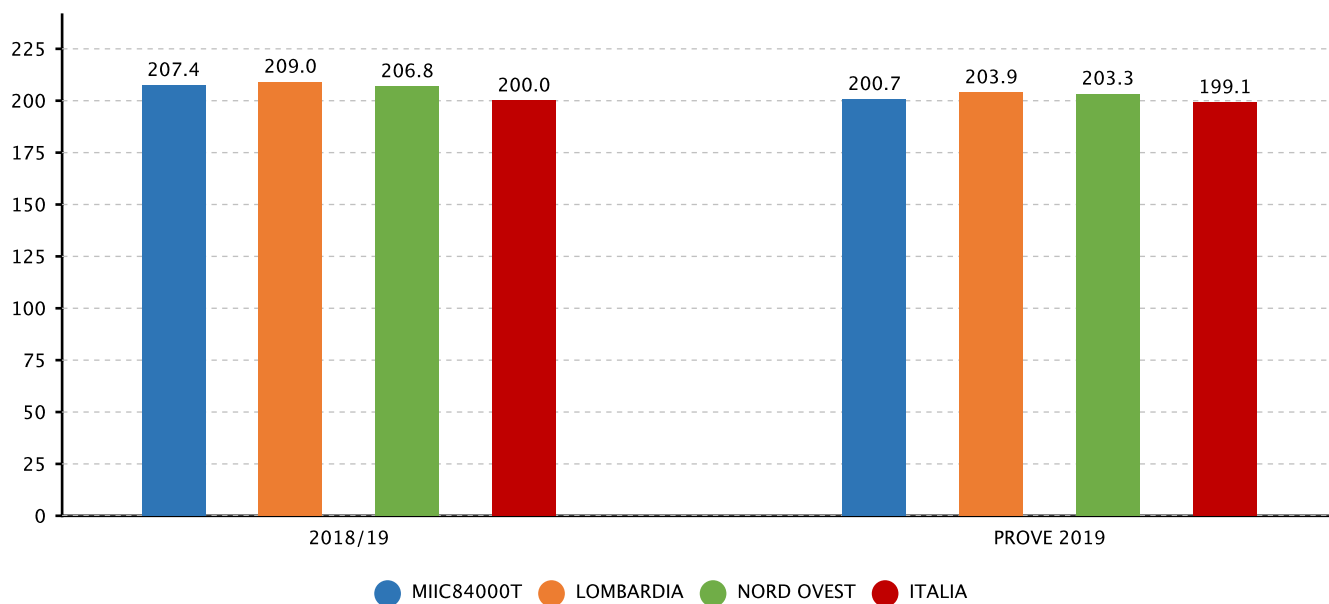
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



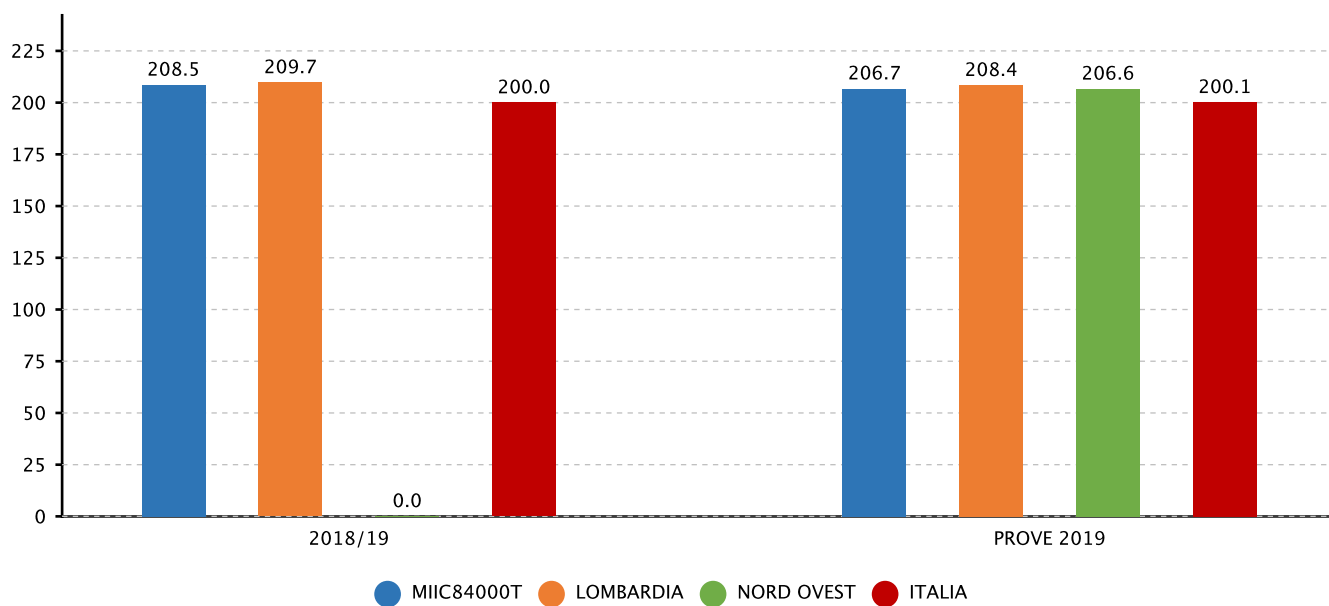
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le attività svolte hanno riguardato, in linea con il PDM, il potenziamento delle competenze linguistiche riguardanti la scuola secondaria di II grado, segnatamente quelle di lingua inglese, di lingua tedesca e di lingua francese nel biennio.

- Stages Linguistici all'estero
- Prove comuni
- Attività di recupero e potenziamento del discorso orale e scritto
- Certificazioni
- Teatro in Lingua
- 1+1 Posti potenziamento di inglese.

Risultati

- Numero di certificazioni
- Risultati invalsi inglese (secondaria II grado), In ordine all'obiettivo di elevare di 0,2 pt. percentuale lo scarto tra il punteggio medio di classe delle prove comuni di ingresso e quelle in uscita, il risultato effettivo raggiunto è stato pari al 100%.

Evidenze

Documento allegato: RisultatilinguePDM.docx

I risultati delle prove INVALSI dell'anno scolastico 2018/2019 risultano in controtendenza rispetto a quelli fin qui analizzati ed evidenziano, in alcuni settori dell'Istituto, un significativo miglioramento rispetto ai livelli degli anni precedenti.

Di rilievo sono i risultati della scuola secondaria di secondo grado in Italiano e Inglese, al di sopra del benchmark di riferimento, così pure appaiono confortanti le prove di matematica che risultano in linea con gli esiti degli Istituti di simile background.

Allo stesso modo, nel primo ciclo di istruzione si registra un miglioramento significativo in alcune classi, mentre permangono criticità in altre.

L'Istituto intende rafforzare le buone pratiche sviluppate dai contesti più virtuosi attraverso un rafforzamento della programmazione per classi parallele e lo sviluppo di un curriculum verticale che individui i punti di debolezza e lavori per un effettivo miglioramento delle competenze attese.

In particolare, si rende necessario intervenire per promuovere una didattica attiva che rinunci ad un carattere trasmissivo della conoscenza per rendere l'allievo il contro attivo della lezione.

Segnatamente l'Istituto intende attivare percorsi Challenge Based Learning per sviluppare le capacità di analisi, pensiero critico e problem solving. Il rafforzamento di attività di coding e pensiero computazionale permetterà di implementare la capacità di elaborare soluzioni algoritmiche e di esprimerle in modo rigoroso. Alcuni docenti si stanno formando in questi ambiti grazie alle opportunità del PNSD, altri potranno partecipare alla formazione in progettazione presso la scuola.

Per quanto concerne la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, si intendono mettere a sistema alcune attività già in essere nella scuola secondaria di II grado. Attraverso i fondi di diritto allo studio sono stati attivati corsi con docenti madrelingua per gli alunni. Sono in programma, a partire dal mese di febbraio, una serie di corsi linguistici e metodologici rivolti ai docenti della scuola primaria e secondaria di I grado, con l'obiettivo di promuovere le competenze dei docenti specialisti di inglese e di creare le condizioni per uno sviluppo della metodologia CLIL.

Si intende promuovere l'apprendimento cooperativo degli studenti del primo grado anche con l'ausilio di studenti del secondo ciclo impegnati nei PTCO.

A partire dal prossimo anno scolastico si è programmato di offrire l'opportunità di partecipare a stage linguistici agli allievi delle classi terminali del primo ciclo.